



قائمة بالأدلة المتوفرة للمعيار الثالث التعليم والتعلم  
برنامج اللغة العربية

رقم الدليل ( 2-1-1-3 )

مسمى الدليل

توصيف البرنامج

## توصيف البرنامج

اسم البرنامج: بكالوريوس اللغة العربية وآدابها
مستوى المؤهل: بكالوريوس
القسم العلمي: اللغة العربية
الكلية: التربية والآداب
المؤسسة: جامعة الحدود الشمالية

## المحتويات

- أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامه عنه: ..... ٣
- ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته ..... ٣
- ج. المنهج الدراسي: ..... ٩
- د. القبول والدعم الطلابي ..... ١٦
- هـ. هيئة التدريس والموظفون: ..... ١٩
- و. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات ..... ١٩
- ز. إدارة البرنامج ولوائحه: ..... ٢٠
- ح. ضمان جودة البرنامج ..... ٢١
- ط. بيانات اعتماد التوصيف ..... ٢٢

## أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامه عنه:

١. المقر الرئيس للبرنامج:		
كلية التربية والآداب، جامعة الحدود الشمالية - عرعر (ذكور / إناث)		
٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج:		
لا يوجد		
٣. أسباب إنشاء البرنامج (اقتصادية، اجتماعية، ثقافية، تقنية، الاحتياجات والتطورات الوطنية ..... الخ)		
<p>- توفير فرص عمل في مجال تدريس اللغة العربية .</p> <p>- سد احتياجات سوق العمل البشرية من الكوادر القادرة على المنافسة.</p> <p>- تعزيز الحفاظ على الهوية الإسلامية بالمحافظة على اللغة العربية لغة القرآن الكريم.</p> <p>- تلبية حاجة المجتمع إلى متخصصين في مجال اللغة العربية وآدابها.</p> <p>- تأصيل الهوية اللغوية لدى فئات المجتمع المستهدفة، وتوسيع المدارك الثقافية لدى الطلاب</p> <p>- تأصيل الانتماء الوطني والمحافظة على الهوية الوطنية الثقافية بتثبيت ثقافة الانتماء والتمسك بالهوية الدينية والوطنية العربية بين الطلاب؛ حيث تعدّ اللغة من أبرز مكونات الهوية الثقافية، ولا سيما في ظلّ التطورات العالمية وانتشار وسائل التواصل .... إلخ.</p> <p>- المحافظة على ديمومة اللغة العربية؛ لارتباطها بالعلوم الشرعية فهي لغة الدين ووعاء الثقافة الإسلامية .</p> <p>- رفد المجتمع السعودي بكفاءات وطنية متخصصة في اللغة العربية وآدابها؛ للعمل في المهن المختلفة للإعلام.</p>		
٤. إجمالي الساعات المعتمدة:		
١٢٠ (مائة وعشرون ساعة).		
٥. ساعات التعلم الفعلية: (٤٨٠٠)		
(هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم المرتبطة بالمؤهل، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستنكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة)		
٨ مستويات X ٤٠ ساعة تعلم X ١٥ أسبوع = ٤٨٠٠ ساعة فعلية بمرجعية الإطار السعودي للمؤهلات (سقف) ص ٩٦		
٦. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها :		
<p>- التدريس.</p> <p>- مجالات الإعلام (المرئية والمسموعة والمكتوبة والإلكترونية، وكذلك: مراقب لبرامج الأخبار والنشرات، مراقب مطبوعات، مراسل أخبار .... إلخ).</p> <p>- المراجعة اللغوية (التدقيق اللغوي).</p>		
٧. المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت)		
المسار	الساعات المعتمدة (كل مسار)	المهن / الوظائف (كل مسار)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
٨. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)		
نقاط الخروج / المؤهل الممنوح	إجمالي الساعات المعتمدة	
لا ينطبق	لا ينطبق	

## ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته

١. رسالة البرنامج:
يسعى قسم اللغة العربية إلى تقديم برنامج أكاديمي متميز، لإعداد خريجين مؤهلين في مجال اللغة العربية وعلومها، أكاديمياً وبحثياً ومهنيًا، متمسكين بهويتهم الدينية واللغوية، وقيمهم؛ لتلبية متطلبات التنمية وسوق العمل، وتشجيع البحث العلمي والإبداع الأدبي واللغوي لخدمة المجتمع، من خلال هيئة أكاديمية، تحقيقاً لأفضل الممارسات الأكاديمية، ومعايير ضمان الجودة الوطنية.
٢. أهداف البرنامج:
١ - إكساب الطلاب المعارف والمهارات في جميع جوانب قضايا اللغة والأدب والبلاغة والنقد قديماً وحديثاً.
٢ - تنمية مهارات التواصل وكفاءاته (الشفهي والكتابي)، من خلال اللغة المعبرة وقوتها في التأثير والإقناع.
٣ - إكساب الطلاب مهارات التواصل مع الثقافات والآداب الأجنبية الأخرى.

- ٤ - إكساب الطلاب مهارات الإبداع والابتكار، والتفكير الناقد، وحل المشكلات.
- ٥ - تنمية روح العمل الجماعي ومهارات القيادة، والتعلم الذاتي والمستمر لدى خريجي البرنامج بما يتسق ومتطلبات سوق العمل.
- ٦ - إثراء القدرات البحثية والتقنية للطلاب وتكوين شخصية قادرة على الاكتشاف والإبداع والاستدلال، وحل المشكلات المتعلقة باللغة العربية.

### ٣. علاقة رسالة وأهداف البرنامج مع رسالة وأهداف المؤسسة/الكلية:

#### مصفوفة اتساق رسالة وأهداف البرنامج مع رسالة وأهداف الكلية والجامعة

المستوى	الرسالة والأهداف	مجالات الرسالة			
		التعليم والتعلم	البحث العلمي	خدمة المجتمع	اخرى
رسالة الجامعة	نحن جامعة شاملة تخدم الأهداف المحلية للمنطقة، مع الالتزام بتحقيق التميز التعليمي. وانطلاقاً من قيمنا الرئيسية وترائنا التاريخي وموقعنا الجغرافي، نقدم برامج تعليمية مبتكرة تتسم بتأثيراتها التي تزيد من فعالية الموارد البشرية، والاقتصادية، والثقافية، والطبيعية والتعددين لمنطقة الحدود الشمالية وما يجاورها.				
أهداف الجامعة	١ هـ ج التحول في مجال التعليم والتعلم - استهداف الطالب وهيئة التدريس والبرامج (والأهداف الإستراتيجية الفرعية التابعة لهذا التوجه)	✓			
	٢ هـ ج التحول في مجال البحث العلمي والابتكار- التركيز على المنح الدراسية وتوليد المعرفة (والأهداف الإستراتيجية الفرعية التابعة لهذا التوجه)		✓		
	٣ هـ ج التحول في المشاركة المجتمعية - التركيز على الخدمات (والأهداف الإستراتيجية الفرعية التابعة لهذا التوجه)			✓	
	٤ هـ ج تطوير البنية التحتية والنظام المالي والإداري وتنوع مصادر الدخل - والتركيز على بناء القدرات البشرية والمادية والتميز النوعي (والأهداف الإستراتيجية الفرعية التابعة لهذا التوجه)	✓	✓		
رسالة الكلية	تسعى الكلية إلى تقديم برامج تربوية وأكاديمية متميزة؛ لإعداد خريجين مؤهلين تربوياً وأكاديمياً وبحثياً ومهنيًا، ومتمسكين بثوابت الدين وقيم المواطنة، وقادرين على خدمة المجتمع، وتلبية حاجات سوق العمل فيه				
أهداف الكلية	١ هـ ك تعزيز المواطنة والولاء والانتماء لدى الطلبة، وتأصيل هويتهم الوطنية والثقافية.	✓		✓	
	٢ هـ ك تزويد الطلبة بالخبرات التربوية والأكاديمية والكفاءات الأساسية التي يحتاجها سوق العمل.	✓		✓	
	٣ هـ ك تمكين الطلبة من مهارات التفكير والإبداع وحل المشكلات والتعلم الذاتي والمبادرة في تطوير الأداء.	✓		✓	
	٤ هـ ك استخدام تقنيات المعلومات الفعالة في دعم وتعزيز وتيسير العملية التعليمية، والتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد.	✓		✓	
	٥ هـ ك تمكين الطلبة من مهارات العمل الجماعي وقيادة الفريق، وتحمل مسؤولية أداء المهام وتحقيق الأهداف بفاعلية.	✓		✓	
	٦ هـ ك تمكين الطلبة من مهارات التواصل الشفهي والكتابي مع الآخرين، بلغة تناسب الموقف وتكون لها قوة التأثير والإقناع.	✓		✓	
	٧ هـ ك إعداد خريجين مؤهلين تربوياً وأكاديمياً وبحثياً ومهنيًا لخدمة المجتمع وتلبية احتياجات سوق العمل فيه.	✓	✓	✓	
	٨ هـ ك التوسع في الدراسات العليا وتشجيع البحث العلمي والأنشطة الابتكارية للمساهمة في تلبية احتياجات المجتمع المحلي والتحديات الوطنية.	✓	✓	✓	
	٩ هـ ك استقطاب الكفاءات المتميزة من أعضاء هيئة التدريس السعوديين وغير السعوديين لدعم مستوى تعلم الطلبة وتطوير مهاراتهم الأكاديمية والبحثية.	✓		✓	

				يسعى قسم اللغة العربية إلى تقديم برنامج أكاديمي متميز، لإعداد خريجين مؤهلين في مجال اللغة العربية وعلومها، أكاديمياً وبحثياً ومهنياً، متمسكين بهويتهم الدينية واللغوية، وقيمتهم؛ لتلبية متطلبات التنمية وسوق العمل، وتشجيع البحث العلمي والإبداع الأدبي واللغوي لخدمة المجتمع، من خلال هيئة أكاديمية، تحقيقاً لأفضل الممارسات الأكاديمية، ومعايير ضمان الجودة الوطنية.	رسالة البرنامج
			✓	إكساب الطلاب المعارف والمهارات في جميع جوانب القضايا المتعلقة بوظائف اللغة والأدب.	ه ب ١
	✓		✓	تعزيز ثقافة الانتماء والتمسك بالهوية الوطنية الإسلامية العربية بين الطلاب.	ه ب ٢
			✓	تنمية مهارات التواصل وكفاءاته (الشفهي والكتابي)، من خلال اللغة المعبرة وقوتها في التأثير والإقناع.	ه ب ٣
			✓	إكساب الطلاب مهارات الإبداع والابتكار، والتفكير الناقد، وحل المشكلات.	ه ب ٤
	✓		✓	تنمية روح العمل الجماعي ومهارات القيادة، والتعلم الذاتي والمستمر لدى خريجي البرنامج بما يتسق ومتطلبات سوق العمل.	ه ب ٥
		✓	✓	إثراء القدرات البحثية والتقنية للطلاب وتكوين شخصية قادرة على الاكتشاف والإبداع والاستدلال، وحل المشكلات المتعلقة باللغة العربية.	ه ب ٦

يتضح من المصنوفة السابقة اتساق كل من رسالة البرنامج مع كل من رسالة الكلية والجامعة، كما يتضح الاتساق ما بين أهداف البرنامج وأهداف كلية من الكلية والجامعة.

#### ٤. خصائص خريجي البرنامج:

- ١ - تشبع الطالب بالقيم الوطنية والأخلاقية الزهية في مسيرته الأكاديمية والمهنية.
- ٢ - ثقة الطالب في قدراته الذاتية من خلال تفعيل آليات التعلم الذاتي، واتخاذ المبادرات المناسبة لمقتضيات محددة، وتمثل التفكير الناقد الموسوم بالحجج الداعمة لاستقلالية القرار.
- ٣ - استخدام التقنيات الحديثة النافعة في البحث والتحليل والنقاش، وحل المشكلات من خلال التفكير الناقد.
- ٤ - تعزيز الروح الجماعية وعمل الفريق في البحث والمناقشة وإبداء الرأي وتحمل المسؤولية وفق منهجية تشاركية مبدعة.
- ٥ - الريادة في تنفيذ مشاريع بحثية نوعية خلاقة، تهض بأدوار طليعية في اقتصاد المعرفة، وتلبي حاجات السوق، وتفتح على خدمة المجتمع.
- ٦ - التواصل الفعال في مقامات مختلفة من خلال الكتابة اللغوية السليمة، والاستماع الواعي، والحوار المؤثر.

تمثل خصائص خريجي الجامعة المرجعية التي بنيت عليها خصائص خريجي البرنامج

#### خصائص خريجي جامعة الحدود الشمالية

مخرجات التعلم لخصائص خريجي جامعة الحدود الشمالية لبرامج البكالوريوس	خصائص خريجي جامعة الحدود الشمالية
	الهوية الوطنية
خ خ ١: إظهار مستوى عالٍ من السلوك الأخلاقي والمسؤول للسلوك الأكاديمي والمهني في مجال التخصص، والتمثل بالتزاهة، والمشاركة في إيجاد الحلول البناءة لبعض القضايا المجتمعية، والالتزام بالمواطنة المسؤولة.	إدارة الذات
خ خ ٢: إظهار القدرة على إدارة الذات والتعلم الذاتي والتفكير الناقد، والمبادرة في تطوير الأداء وفقاً لمعايير محددة، وتقديم الأدلة والحجج لدعم القرار باستقلالية.	التفكير الناقد
خ خ ٣: استخدام تقنيات المعلومات الفعالة والتحليلية والرياضية والإحصائية لتحليل البيانات و اقتراح الحلول وحل المشكلات من خلال التفكير النقدي.	الثقافة الرقمية
خ خ ٤: القدرة على قيادة فريق عمل جماعي، وتحمل مسؤولية أداء المهام وتطوير العمل، وتحقيق أهداف الفريق بفاعلية، وتعزيز الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية.	العمل الجماعي
خ خ ٥: تحديد وظائف ريادة الأعمال ومتطلباتها في تطبيق المشاريع التجارية الناجحة.	ريادة الأعمال

خ خ ٦: التواصل الفعال شفهيًا وكتابيًا على حد سواء باستخدام أشكال العرض المناسبة واللغة العلمية والاستدلال المناسب لمختلف القضايا والتعامل مع المستفيدين.

### مصفوفة اتساق خصائص خريجي البرنامج مع أهداف البرنامج

أهداف البرنامج	ه ب ١	ه ب ٢	ه ب ٣	ه ب ٤	ه ب ٥	ه ب ٦	ه ب ٧
١ خ	✓						
٢ خ	✓			✓			
٣ خ				✓		✓	
٤ خ					✓		
٥ خ							
٦ خ			✓			✓	

يتضح من المصفوفة السابقة ان الاتساق بين خصائص خريجي البرنامج وأهداف البرنامج قد تراوح ما بين اتساق مع هدف واحد كما في خاصية (خ ٤)، وما بين اتساق مع (هدفين، كما في خاصية (خ ١، خ ٢، خ ٣، خ ٦).

### مصفوفة اتساق خصائص خريجي البرنامج مع الإطار السعودي للمؤهلات (سقف)

الخصائص الخريجي البرنامج						الكفاءات / الخصائص بالإطار السعودي للمؤهلات (سقف) المستوى السابع (البكالوريوس)
٦ خ	٥ خ	٤ خ	٣ خ	٢ خ	١ خ	
					✓	إدراك أهمية بناء علاقات مهنية سليمة.
	✓		✓	✓		بيان الثقة الذاتية والقدرة على تولي دور قيادي وفي الاستثمار في ريادة الأعمال.
	✓	✓				إدراك طبيعة التوجه العام لفريق العمل وقيمة ذلك لبيئة العمل الوظيفي.
				✓	✓	إدراك وتقييم نتائج أو عواقب القرارات والأفعال الذاتية على مخرجات بيئة العمل أو التعلم على المستويين الأدائي والأخلاقي.
					✓	التعامل مع القضايا الأخلاقية والمهنية وفقاً لقواعد السلوك المهني المعمول بها.
✓					✓	تسليط الضوء على أهمية النزاهة العاطفي في اتخاذ أو تبني أحكام وقرارات متوازنة.

### ٥. مخرجات تعلم البرنامج\*

المعارف: بعد إكمال متطلبات البرنامج من المتوقع أن يكون الخريج قادرًا على:

١٤	إظهار المعرفة التفصيلية وفهم المجالات الأساسية للنظريات اللغوية والأدبية ذات الصلة بمختلف المجالات المتعلقة بتخصص اللغة العربية وعلومها .
٢٤	المعرفة بأسس مناهج الدراسة اللغوية والأدبية، والتقنيات الحديثة في البحث اللغوي والأدبي والبلاغي.
٣٤	معرفة الأساليب الإحصائية والمبادئ التحليلية والإبداعية، والتقنيات الحديثة، في مجال اللغة العربية، التي تعدّ أساسية في حل المشكلات واتخاذ القرار فيما يمس اللغة العربية في ميدان العمل.
٤	فهم المعارف البيئية بين تخصص اللغة العربية والعلوم الأخرى.
المهارات: بعد إكمال متطلبات البرنامج من المتوقع أن يكون الخريج قادرًا على:	
١٣	جمع البيانات المتعلقة بقضايا اللغة العربية وفروعها وتفسيرها، ومعالجتها، لتقييم المعلومات والمفاهيم والمصطلحات الجديدة من مجموعة من المصادر، وتطبيق الاستنتاجات بشكل فعال عند حل المشكلات.
٢٣	حل المشكلات باستخدام تكنولوجيا المعلومات وتقنياتها، والأساليب العلمية من مصادر متعددة، وصياغة الأفكار والاستنتاجات المتعلقة باللغة العربية.
٣٣	القدرة على إحداث التغيير بمسؤولية ووعي، وتوفير القيادة في البيئات الأكاديمية والمهنية في مكان العمل.
٤٣	إجراء بحوث متقدمة في اللغة العربية وفنونها المختلفة حسب التطور العلمي والتقني، والمعارف المكتسبة من العلوم المتعلقة باللغة العربية.
٥٣	
الكفاءات: بعد إكمال متطلبات البرنامج من المتوقع أن يكون الخريج قادرًا على:	
١٤	إظهار المهارات الشخصية والمعرفية والدور القيادي والقدرة على المشاركة بفاعلية مع فريق عمل أو مجموعات أخرى ذات صلة.
٢٤	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي المستمر في مجال اللغة العربية وعلومها المختلفة، والموضوعات المتصلة بها؛ بحيث يمكنه تحديد وسائل العثور على معلومات جديدة أو تقنيات تحليلية لازمة

٣	إظهار مستوى عالٍ من السلوك الأخلاقي المسؤول للسلوك المهني وفقاً لمتطلبات التوظيف، وإصدار أحكام مستنيرة في بيئة العمل.
ك٤	استخدام تقنية معلومات فعالة، وتقنيات تحليلية وإحصائية: لتحليل المعلومات، والتفكير الناقد في حل المشكلات أو اقتراح الحلول لها.
ك٥	التواصل الفعال شفهيًا وكتابيًا باستخدام العروض المناسبة واللغة العلمية الفعالة للاستدلال المناسب لمختلف القضايا والتمكن من عرضها بشكل جيد، يحدث التأثير الفعال، ويكون قادرًا على الإقناع.

\* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار أو نقاط تخرج (إن وجدت)

### مصفوفة اتساق خصائص خريجي البرنامج مع مخرجات التعلم للبرنامج (مصفوفة الدمج)

مخرجات تعلم البرنامج	١ع	٢ع	٣ع	٤ع	١م	٢م	٣م	٤م	ك١	ك٢	ك٣	ك٤	ك٥
خ١	√	√	√				√						
خ٢	√		√	√			√		√			√	
خ٣						√	√	√			√		
خ٤					√								
خ٥													
خ٦													√

### مصفوفة اتساق مخرجات التعلم للبرنامج مع الإطار السعودي للمؤهلات (سقف)

مخرجات التعلم للبرنامج	الإطار السعودي للمؤهلات (سقف) المستوى السابع (البكالوريوس)
مخرجات تعلم البرنامج (المعرفة)	المعرفة (حقائق ونظريات ومبادئ)
١ع: إظهار المعرفة التفصيلية وفهم المجالات الأساسية للنظريات اللغوية والأدبية ذات الصلة بمختلف المجالات المتعلقة بتخصص اللغة العربية وعلومها .	١. معرفة وقانونية ونظرية متخصصة مستمدة من التطورات الحديثة ذات الصلة بمجال التخصص أو العمل.
٢ع: المعرفة بأسس مناهج الدراسة اللغوية والأدبية، والتقنيات الحديثة في البحث اللغوي والأدبي والبلاغي.	٢. تحليل دقيق للمبادئ والمفاهيم والمصطلحات اللازمة لتقييم البيانات والمعلومات وتقديم الحلول النوعية للمشكلات ذات الصلة بحقل التخصص أو ميدان العمل والتي قد تأتي في سياقات معقدة أو غير مألوفة.
٣ع: معرفة الأساليب الإحصائية والمبادئ التحليلية والإبداعية، والتقنيات الحديثة، في مجال اللغة العربية، التي تعد أساسية في حل المشكلات واتخاذ القرار فيما يمس اللغة العربية في ميدان العمل.	٣. فهم بالمعارف المرتبطة بين حقل التخصص أو الممارسة الوظيفية والحقول الأخرى ذات الصلة.
٤ع: فهم المعارف البيئية بين تخصص اللغة العربية والعلوم الأخرى.	٤. معرفة بمنهجيات وتقنيات البحث الحديثة.
مخرجات تعلم البرنامج (المهارات)	المهارات (الأدراكية- والتقنية- والشخصية- ومهارات الحاسب)
١م: جمع البيانات المتعلقة بقضايا اللغة العربية وفروعها وتفسيرها، ومعالجتها، لتقييم المعلومات والمفاهيم والمصطلحات الجديدة من مجموعة من المصادر، وتطبيق الاستنتاجات بشكل فعال عند حل المشكلات.	١. مهارات وممارسات إبداعية وتقنية متخصصة لتقييم المعلومات المتاحة والتي قد تكون غير مكتملة أحياناً من أجل استنباط حلول لمشاكل يمكن أن تكون تجريدية وفي سياقات غير مألوفة.
٢م: حل المشكلات باستخدام تكنولوجيا المعلومات وتقنياتها، والأساليب العلمية من مصادر متعددة، وصياغة الأفكار والاستنتاجات المتعلقة باللغة العربية.	٢. تقييم نقدي دقيق للمنهجيات والوسائل المتبعة لتوليد الأفكار أو تطبيق الحلول العملية حيال قضايا/ مشكلات مختلفة ذات صلة بميدان العمل أو حقل التعلم.
٣م: القدرة على إحداث التغيير بمسؤولية ووعي، وتوفير القيادة في البيئات الأكاديمية والمهنية في مكان العمل.	٣. مهارات ضرورية لتنفيذ أدوات وتقنيات البحث المناسبة.
٤م: إجراء بحوث متقدمة في اللغة العربية وعلومها المختلفة حسب التطور العلمي والتقني، والمعارف المكتسبة من العلوم المتعلقة باللغة العربية.	٤. مهارات الاتصال وتكنولوجيا المعلومات المتقدمة لتقييم المسائل/ القضايا التي قد تكون معقدة وتقديم الحلول لها.
مخرجات تعلم البرنامج (الكفايات)	الكفايات (الاستقلالية والمسؤولية، والممارسة، والقيم الذاتية)
ك١: إظهار المهارات الشخصية والمعرفية والدور القيادي والقدرة على المشاركة بفاعلية مع فريق عمل أو مجموعات أخرى ذات صلة.	١. العمل بفاعلية داخل نطاق العلاقات المهنية أو تحمل مسؤولية قيادة مهام فريق العمل في سياقات غير مألوفة والتي قد تتضمن تحديد واسناد المهام إلى أعضاء الفريق.
ك٢: تحمل مسؤولية التعلم الذاتي المستمر في مجال اللغة العربية وعلومها	



<p>المختلفة، والموضوعات المتصلة بها؛ بحيث يمكنه تحديد وسائل العثور على معلومات جديدة أو تقنيات تحليلية لازمة لإنجاز المهام.</p> <p><b>ك ٣:</b> إظهار مستوى عالٍ من السلوك الأخلاقي المسؤول للسلوك الأكاديمي المهني وفقاً لمتطلبات التوظيف، وإصدار أحكام مستنيرة في بيئة العمل.</p> <p><b>ك ٤:</b> استخدام تقنية معلومات فعالة، وتقنيات تحليلية وإحصائية؛ لتحليل المعلومات، والتفكير الناقد في حل المشكلات أو اقتراح الحلول لها.</p> <p><b>ك ٥:</b> التواصل الفعال شفهيًا وكتابيًا باستخدام العروض المناسبة واللغة العلمية الفعالة للاستدلال المناسب لمختلف القضايا والتمكن من عرضها بشكل جيد، يحدث التأثير الفعال، ويكون قادرًا على الإقناع.</p>	<p>٢. اتخاذ قرارات منظمة داخل بيئات العمل أو التعلم والتي تتطلب القدرة على التوجيه الذاتي حيا ل تحقيق / تنفيذ متطلبات العمل والتعلم والابتكار.</p> <p>٣. إظهار القدرة على إدارة فرق مشاريع، أو أنشطة فنية، أو مهنية معقدة، أو معززة بالقدرة على تكيف الذات مع المتغيرات التي تطرأ داخل بيئة العمل أو التعلم.</p> <p>الممارسة: القدرة على</p> <p>٤. استخدام مبادئ نظرية للتعامل مع مهام معقدة تقع في حقل التخصص أو مجال العمل.</p> <p>٥. استخدام تقنيات متقدمة لإيجاد حلول لمشكلات معقدة مرتبطة بحقل التخصص أو مجال العمل.</p> <p>٦. توظيف مجموعة محددة من المصادر المختلفة والمتاحة أو توظيف كفايات الذكاء الاصطناعي لاتخاذ احكام وقرارات متزنة وسليمة.</p> <p>٧. المشاركة في تقييم أعمال الآخرين و/ أو تحديد الوسائل والإجراءات العملية لتطوير أداء الفريق.</p> <p>٨. الاستدامة في استخدام الذكاء الاصطناعي.</p> <p>القيم الذاتية: القدرة على</p> <p>٩. إدراك أهمية بناء علاقات مهنية سليمة.</p> <p>١٠. بيان الثقة الذاتية والقدرة على تولي دور قيادي وفي الاستثمار في زيادة الأعمال.</p> <p>١١. إدراك طبيعة التوجه العام لفريق العمل وقيمة ذلك لبيئة العمل الوظيفي.</p> <p>١٢. إدراك وتقييم نتائج او عواقب القرارات والأفعال الذاتية على مخرجات بيئة العمل او التعلم على المستويين الأدائي والأخلاقي.</p> <p>١٣. التعامل مع القضايا الأخلاقية والمهنية وفقاً لقواعد السلوك المهني المعمول بها.</p> <p>١٤. تسليط الضوء على أهمية الذكاء العاطفي في اتخاذ أو تبني أحكام وقرارات متوازنة.</p>
--	--

يتضح من المصفوفة السابقة اتساق مخرجات التعلم للبرنامج مع الإطار السعودي للمؤهلات (سقف) المستوى السابع (البكالوريوس)، في كلٍّ من المعرفة، المهارات، الكفايات.

#### مصفوفة اتساق مخرجات التعلم للبرنامج مع أهداف البرنامج

أهداف البرنامج	هـ ب ١	هـ ب ٢	هـ ب ٣	هـ ب ٤	هـ ب ٥	هـ ب ٦	هـ ب ٧
١٤	√					√	
٢٤	√					√	
٣٤	√			√			
٤٤		√	√	√		√	
١م			√	√		√	
٢م			√	√		√	
٣م					√	√	
٤م						√	
ك ١					√	√	
ك ٢					√	√	
ك ٣			√				
ك ٤				√		√	
ك ٥			√				

يتضح من المصفوفة السابقة ان الاتساق بين مخرجات التعلم للبرنامج وأهداف البرنامج قد تراوح ما بين اتساق مع هدف واحد كما في مخرجات (م ٤، ك ٣، ك ٥)، وما بين اتساق مع هدفين، كما في مخرجات (١٤، ٢٤، ٣٤، ٤٤، ١م، ٢م، ٣م، ٤م، ١ك، ٢ك، ٣ك، ٤ك، ٥ك)، وما بين اتساق مع أربعة أهداف كما مخرج (٤٤).

ج. المنهج الدراسي:  
١. مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
٥%	٦	٣	إجباري	متطلبات الجامعة
٣,٣٣%	٤	٢	اختياري	
٨,٣٣%	١٠	٥	إجباري	متطلبات الكلية
—	—	—	اختياري	
٧٥,٨٤%	٩١	٤٠	إجباري	متطلبات البرنامج
٣,٣٣%	٤	٢	اختياري	
٤,١٧%	٥	٢	حرة	
—	—	—	—	مشروع التخرج
—	—	—	—	التدريب الميداني / سنة الامتياز
—	—	—	—	أخرى
١٠٠%	١٢٠	٥٤	الإجمالي	

\*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار ( إن وجد )

٢. مقررات البرنامج:

نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج)	الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
جامعة	٢	—	إجباري	الثقافة الإسلامية ١	١٦٠١١٠١	المستوى 1
جامعة	٢	—	إجباري	لغة عربية ١	١٦٠٢١٠١	
برنامج	٢	—	إجباري	نشأة النحو ومراحل تطوره	١٦٠٢١٢٠	
برنامج	٢	—	إجباري	الصرف ١	١٦٠٢١٢٦	
برنامج	٢	—	إجباري	العروض والقافية	١٦٠٢١٣٤	
برنامج	٣	—	إجباري	الأدب الجاهلي	١٦٠٢١٤٠	
برنامج	٣	—	إجباري	مصادر اللغة والأدب	١٦٠٢١٦٠	
جامعة	٢	١٦٠١١٠١	إجباري	الثقافة الإسلامية ٢	١٦٠١٢٠١	المستوى 2
كلية	٢	—	إجباري	لغة عربية تطبيقية ١	١٦٠٢١٠٢	
برنامج	٢	—	إجباري	علم الأصوات	١٦٠٢١١٠	
برنامج	٢	١٦٠٢١٢٠	إجباري	النحو ١	١٦٠٢١٢١	
برنامج	٣	—	إجباري	علم المعاني ١	١٦٠٢١٣٠	
برنامج	٣	١٦٠٢١٤٠	إجباري	الأدب في صدر الإسلام	١٦٠٢١٤١	
كلية	٢	—	اختياري ١ (مقرر من الأربعة)	تلاوة وتجويد	١٦٠١١٠٣	المستوى 3
				الفكر التربوي	١٦٠٣٣٠١	
				مبادئ علم الإدارة	١٦٠٥١٠١	
				تاريخ المملكة العربية السعودية	١٦٠٨١٠١	
جامعة	٢	—	اختياري ١ (مقرر من الثلاثة)	ثقافة إسلامية (٣)	١٦٠١٣٠١	
				ثقافة إسلامية (٤)	١٦٠١٣٠٢	
				ثقافة إسلامية (٧)	١٦٠١٣٠٣	
كلية	٢	—	إجباري	لغة عربية تطبيقية ٢	١٦٠٢٢٠١	
برنامج	٢	١٦٠٢١١٠	إجباري	علم المعجم	١٦٠٢٢١١	
برنامج	٢	١٦٠٢١٢٦	إجباري	الصرف ٢	١٦٠٢٢٢٧	
برنامج	٣	١٦٠٢١٤١	إجباري	الأدب في العصر الأموي	١٦٠٢٢٤٢	
برنامج	٢	—	إجباري	نظرية الأدب	١٦٠٢٢٦١	
برنامج	٢	—	إجباري	مناهج البحث اللغوي والأدبي	١٦٠٢٢٦٢	
جامعة	٢	—	اختياري ١ (مقرر من الثلاثة)	ثقافة إسلامية (٥)	١٦٠١٤٠١	المستوى 4
				ثقافة إسلامية (٦)	١٦٠١٤٠٢	
				ثقافة إسلامية (٨)	١٦٠١٤٠٣	
برنامج	٢	١٦٠٢٢١١	إجباري	فقه اللغة	١٦٠٢٢١٢	
برنامج	٣	١٦٠٢١٢١	إجباري	النحو ٢	١٦٠٢٢٢٢	
برنامج	٣	١٦٠٢١٣٠	إجباري	علم المعاني ٢	١٦٠٢٢٣١	
برنامج	٢	١٦٠٢١٣٤	إجباري	موسيقا الشعر	١٦٠٢٢٣٥	

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة	نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج)
المستوى 5	١٦٠.٢٢٤٣	الشعر العباسي	إجباري	١٦٠.٢٢٤٢	٢	برنامج كلية
	١٦٠.٣٢٠١	المدخل إلى علم النفس	إجباري	—	٢	كلية
	١٦٠.٢٣٢٣	نحو ٣	إجباري	١٦٠.٢٢٢٢	٣	برنامج
	١٦٠.٢٣٢٨	صرف ٣	إجباري	١٦٠.٢٢٢٧	٢	برنامج
	١٦٠.٢٣٤٤	النثر العباسي	إجباري	١٦٠.٢٢٤٢	٢	برنامج
	١٦٠.٢٣٥٠	النقد الأدبي القديم	إجباري	—	٣	برنامج
	١٦٠.١١٠٣	تلاوة وتجويد	إجباري ١	—	٢	كلية
	١٦٠.٣٣٠١	الفكر التربوي	(مقرر من الأربعة)	—	—	—
	١٦٠.٥١٠١	مبادئ علم الإدارة	—	—	—	—
	١٦٠.٨١٠١	تاريخ المملكة العربية السعودية	—	—	—	—
مقرر حر (١)						
المستوى 6	١٦٠.٢٣١٣	علم اللغة الحديث	إجباري	—	٢	برنامج
	١٦٠.٢٣٢٤	النحو ٤	إجباري	١٦٠.٢٣٢٣	٣	برنامج
	١٦٠.٢٣٣٢	علم البيان	إجباري	١٦٠.٢٣٣١	٣	برنامج
	١٦٠.٢٣٤٥	الأدب الأندلسي	إجباري	١٦٠.٢٢٤٢	٢	برنامج
	١٦٠.٢٣٤٦	أدب الدول المتتابعة	إجباري	١٦٠.٢٢٤٣	٢	برنامج
	مقرر حر (٢)					
المستوى 7	١٦٠.٢٤١٤	علم الدلالة	إجباري	١٦٠.٢٢١١	٢	برنامج
	١٦٠.٢٤٢٥	النحو ٥	إجباري	١٦٠.٢٣٢٤	٣	برنامج
	١٦٠.٢٤٣٣	علم اليباع	إجباري	١٦٠.٢٣٣٢	٢	برنامج
	١٦٠.٢٤٤٧	الشعر العربي الحديث	إجباري	١٦٠.٢٣٤٦	٢	برنامج
	١٦٠.٢٤٥١	النقد الأدبي الحديث ١	إجباري	١٦٠.٢٣٥٠	٢	برنامج
	١٦٠.٢٤٦٣	مصطلحات لغوية وأدبية بلغة أجنبية	إجباري	—	٢	برنامج
	١٦٠.٢٤٦٥	علم اجتماع الأدب	إجباري	—	٢	برنامج
١٦٠.٢٤٦٦	لغة الإعلام	اختياري تخصص (المقررين)	—	٢	برنامج	
المستوى 8	١٦٠.٢٤٢٩	تطبيقات نحوية وصرفية	إجباري	١٦٠.٢٣٢٨ ١٦٠.٢٤٢٥	٢	برنامج
	١٦٠.٢٤٤٨	النثر العربي الحديث	إجباري	١٦٠.٢٤٤٧	٢	برنامج
	١٦٠.٢٤٤٩	الأدب السعودي	إجباري	١٦٠.٢٤٤٧	٢	برنامج
	١٦٠.٢٤٥٢	النقد الأدبي الحديث ٢	إجباري	١٦٠.٢٤٥١	٢	برنامج
	١٦٠.٢٤٥٣	تحليل النصوص الأدبية	إجباري	١٦٠.٢٤٥١	٢	برنامج
	١٦٠.٢٤٦٤	الخطاب الثقافي العربي	إجباري	—	٢	برنامج
	١٦٠.٢٤٦٧	مدخل إلى تحليل الخطاب السيميائية	إجباري	—	٢	برنامج
	١٦٠.٢٤٦٨	السيميائية	اختياري تخصص (المقررين)	—	٢	برنامج

\* ادرج المزيد من المستويات حسب الحاجة  
\*\* أضيف جدول لمقررات كل مسار ( إن وجد)

### ٣. توصيف مقررات البرنامج:

ضع الرابط الإلكتروني للتوصيف التفصيلي لجميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

### ٤. مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج:

قم بالربط بين كل من مخرجات تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات التالية:  
(س = مستوى التأسيس ، ر = مستوى الممارسة ، ت = مستوى التمكن)

مخرجات التعلم للبرنامج													المقررات
الكفاءات				المهارات				المعارف					
ك٥	ك٤	ك٣	ك٢	ك١	م٤	م٣	م٢	م١	ع٤	ع٣	ع٢	ع١	
ت							ر				س	س	
	ت						ر				س	س	س

مخرجات التعلم للبرنامج													المقررات
الكفاءات				المهارات				المعارف					
ك٥	ك٤	ك٣	ك٢	ك١	م٤	م٣	م٢	م١	ع٤	ع٣	ع٢	ع١	
			ت	ت	ر			ر			س	س	الصرف ١
			ت	ت				ر			س	س	العروض والقافية والأدب الجاهلي
			ت	ت			ر	ر			س	س	مصادر اللغة والأدب
			ت	ت			ر	ر			س	س	لغة عربية تطبيقية ١
			ت	ت			ر	ر		س	س	س	علم الأصوات
			ت	ت			ر	ر		س	س	س	النحو ١
			ت	ت	ر			ر		س	س	س	علم المعاني ١
	ت							ر		س		س	الأدب في صدر الإسلام
			ت	ت				ر		س	س	س	لغة عربية تطبيقية ٢
	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر		س	س	س	علم المعجم
	ت		ت	ت				ر			س	س	الصرف ٢
	ت		ت	ت				ر		س	س	س	الأدب في العصر الأموي
	ت		ت	ت			ر	ر				س	نظرية الأدب
	ت		ت	ت			ر	ر		س	س	س	مناهج البحث اللغوي والأدبي
ت			ت	ت			ر	ر		س	س	س	فقه اللغة
	ت		ت	ت			ر	ر		س	س	س	النحو ٢
	ت		ت	ت			ر	ر		س	س	س	علم المعاني ٢
	ت			ت	ر		ر	ر		س	س	س	موسيقا الشعر
				ت		ر	ر	ر		س	س	س	الشعر العباسي
				ت		ر	ر	ر			س	س	نحو ٣
				ت		ر		ر			س	س	صرف ٣
				ت			ر	ر		س	س	س	النثر العباسي
ت			ت	ت	ر			ر			س	س	النقد الأدبي القديم
				ت				ر		س		س	علم اللغة الحديث
				ت	ر			ر		س	س	س	النحو ٤
		ت		ت	ر			ر		س		س	علم البيان
				ت			ر	ر		س		س	الأدب الأندلسي
				ت				ر			س	س	أدب الدول المتتابعة
ت				ت	ر			ر				س	علم الدلالة
				ت	ر		ر	ر				س	النحو ٥
	ت			ت			ر			س	س	س	علم البديع
				ت			ر	ر		س	س	س	الشعر العربي الحديث
ت				ت	ر			ر			س	س	النقد الأدبي الحديث ١

مخرجات التعلم للبرنامج													المقررات	
الكفاءات				المهارات				المعارف						
ك	ك	ك٣	ك٢	ك١	م٤	م٣	م٢	م١	ع....	ع٤	ع٣	ع٢		ع١
			ت				ر	ر					س	مصطلحات لغوية وأدبية بلغة أجنبية
	ت						ر				س	س	س	علم اجتماع الأدب
				ت			ر			س			س	لغة الإعلام
ت	ت		ت		ر	ر				س			س	تطبيقات نحوية وصرفية
		ت	ت				ر	ر				س	س	النثر العربي الحديث
			ت				ر	ر					س	الأدب السعودي
	ت						ر				س	س	س	النقد الأدبي الحديث ٢
ت					ر					س	س	س	س	تحليل النصوص الأدبية
	ت	ت	ت			ر	ر	ر		س		س	س	الخطاب الثقافي العربي
				ت			ر			س		س	س	مدخل إلى تحليل الخطاب
				ت				ر		س	س	س	س	السيمائية

\*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد)

#### ٥. إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم للبرنامج.

لتحقيق مخرجات تعلم البرنامج توظف مجموعة من إستراتيجيات التعلم المختلفة، قد تتغير وتختلف من مقرر إلى آخر بحسب مجالات التعلم، منها:

١ - المحاضرة:

وتتحقق هذه الإستراتيجية بشرح المفردة المعنية شرحاً تفصيلياً، تراعى فيه القضايا النظرية والتطبيقية مع عرض شرائح للموضوع.

٢ - العصف الذهني:

وتعتمد على إثارة الذهن لدى الطلاب بهدف التفكير للوصول إلى أفكار تخدم الدرس وبذلك يشارك أكبر عدد من الطلاب ويحترم الرأي الآخر في الحوار.

٣- المناقشات:

تطرح المحاضرة من خلال تساؤلات لإثارة الطلاب للحديث والمناقشة وهذا يضمن تحضير الدرس مسبقاً.

٤- التعلم الذاتي:

وفيها يكتسب الطالب مهارة البحث عن المعلومة وتحري الدقة والأمانة في توثيق المصادر والمراجع.

٥- التدريس التبادلي:

وتعتمد على الحوار بين الطلاب وأستاذهم وربط المعلومات القديمة بالحديثة مع الالتزام بأداب الحوار.

٦- التعليم الإلكتروني:

وتعتمد على التقنية المعلوماتية وتسمح للطلاب اكتساب مهارة التعامل مع وسائل التواصل وبرامج الحاسب الآلي.

٧- التعليم التعاوني:

وتعتمد على العمل في مجموعات لإنجاز تكليف معين، الأمر الذي يتيح الفرصة للتفاعل والنقاش وإبداء الرأي وتحمل المسؤولية، واكتساب مهارة العمل في مجموعة ومهارة جديدة من زملائه، مع مراعاة الالتزام بالوقت لتسليم العمل المكلف به المجموعة

٨- خرائط المفاهيم:

يقوم عضو هيئة التدريس بتوظيف الأشكال والرسوم والصور والألوان والأسم، في تمثيل المعرفة، وتقديم المعلومات بشكلٍ مبسّـرٍ وبسيط يتحقق من خلاله إيجاد العلاقة بين المفاهيم وتذكّر المعلومات.

٩- حل المشكلات:

وفيها يقوم عضو هيئة التدريس بطرح مشكلة ما ويطلب من الطلاب تحديد المشكلة ويعلمهم طريقة الصياغة وكيفية جمع المعلومات وكيفية الوصول إلى حلول وكيفية اختيار الحل الأمثل لها.

## مخرجات التعلم للبرنامج واستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيقها

مخرجات التعلم للبرنامج		استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة
<b>المعرفة:</b>		
١٤	إظهار المعرفة التفصيلية وفهم المجالات الأساسية للنظريات اللغوية والأدبية ذات الصلة بمختلف المجالات المتعلقة بتخصص اللغة العربية وعلومها .	المحاضرات – المناقشات - خرائط المفاهيم- التعليم الإلكتروني
٢٤	المعرفة بأسس مناهج الدراسة اللغوية والأدبية، والتقنيات الحديثة في البحث اللغوي والأدبي والبلاغي.	المحاضرات- المناقشات -العصف الذهني- خرائط المفاهيم - التعليم الإلكتروني
٣٤	معرفة الأساليب الإحصائية والمبادئ التحليلية والإبداعية، والتقنيات الحديثة، في مجال اللغة العربية، التي تعدّ أساسية في حل المشكلات واتخاذ القرار فيما يمسّ اللغة العربية في ميدان العمل.	العصف الذهني –التدريس التبادلي - التعليم الإلكتروني
٤٤	فهم المعارف البيئية بين تخصص اللغة العربية والعلوم الأخرى.	--التدريس التبادلي -المناقشات- حل المشكلات - العصف الذهني-- التعليم الإلكتروني
<b>المهارات:</b>		
١م	جمع البيانات المتعلقة بقضايا اللغة العربية وفروعها وتفسيرها، ومعالجتها، لتقييم المعلومات والمفاهيم والمصطلحات الجديدة من مجموعة من المصادر، وتطبيق الاستنتاجات بشكل فعالٍ عند حل المشكلات.	المناقشات - التعليم الذاتي- العصف الذهني- خرائط المفاهيم - التعليم الإلكتروني
٢م	حل المشكلات باستخدام تكنولوجيا المعلومات وتقنياتها، والأساليب العلمية من مصادر متعددة، وصياغة الأفكار والاستنتاجات المتعلقة باللغة العربية.	- المناقشات- خرائط المفاهيم- العصف الذهني- حل المشكلات - - التعليم الإلكتروني
٣م	القدرة على إحداث التغيير بمسؤولية ووعي، وتوفير القيادة في البيئات الأكاديمية والمهنية في مكان العمل.	المحاضرات---التدريس التبادلي - التعليم التعاوني – المناقشات- خرائط المفاهيم - حل المشكلات - العصف الذهني-- التعليم الإلكتروني
٤م	إجراء بحوث متقدمة في اللغة العربية وفنونها المختلفة حسب التطور العلمي والتقني، والمعارف المكتسبة من العلوم المتعلقة باللغة العربية.	- المناقشات- خرائط المفاهيم- العصف الذهني - التعليم الإلكتروني
<b>الكفايات:</b>		
١ك	إظهار المهارات الشخصية والمعرفية والدور القيادي والقدرة على المشاركة بفاعلية مع فريق عملٍ أو مجموعات أخرى ذات صلة.	--التدريس التبادلي –المناقشات- خرائط المفاهيم- حل المشكلات -العصف الذهني-- التعليم الإلكتروني
٢ك	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي المستمر في مجال اللغة العربية وعلومها المختلفة، والموضوعات المتصلة بها؛ بحيث يمكنه تحديد وسائل العثور على معلومات جديدة أو تقنيات تحليلية لازمة لإنجاز المهام.	المحاضرات – المناقشات - التعليم الإلكتروني
٣ك	إظهار مستوى عالٍ من السلوك الأخلاقي المسؤول للسلوك المهني وفقاً لمتطلبات التوظيف، وإصدار أحكام مستنيرة في بيئة العمل.	العصف الذهني - التعليم التعاوني
٤ك	استخدام تقنية معلومات فعالة، وتقنيات تحليلية وإحصائية؛ لتحليل المعلومات، والتفكير الناقد في حل المشكلات أو اقتراح الحلول لها.	التعليم التعاوني-العصف الذهني- خرائط المفاهيم - التعليم الإلكتروني-التدريس التبادلي
٥ك	التواصل الفعال شفهيًا وكتابيًا باستخدام العروض المناسبة واللغة العلمية الفعالة للاستدلال المناسب لمختلف القضايا والتمكن من عرضها بشكل جيد، يحدث التأثير الفعال، ويكون قادرًا على الإقناع.	المحاضرات-التعليم التعاوني-العصف الذهني- التعليم الإلكتروني-التدريس التبادلي- خرائط المفاهيم

– **فضلاً** حذف التعليمات السابقة بعد الانتهاء من قراءتها وتنفيذها.

### ٦. طرق تقييم مخرجات التعلم للبرنامج

طرق التقييم:

١ - إستراتيجية الملاحظة:

من خلال تلك الإستراتيجية تتم الملاحظة بنوعها المقننة والحرّة؛ وذلك كوسيلة للحصول على معلومات خاصة بأداء الطلاب المتعلمين والعمل على وصفها بشكل دقيق.

٢ - إستراتيجية الاختبارات الشفهية:

تتم هذه الاختبارات بشكل فردي أو جماعي من خلال أعضاء هيئة التدريس؛ لتقييم مستوى الطلاب والتأكد من مدى فهمهم لطبيعة موضوعات المقرر وتمكنهم منها، وبذليلهم الجهد الكافي الذي يحقق الهدف من المقرر.

٣ - إستراتيجية الاختبارات التحريرية:

من خلال هذه الإستراتيجية يتم قياس مستوى تحصيل الطلاب ومدى تحقق أهداف المقرر الدراسي؛ حيث يتم استخدام أدوات تعتمد على أسئلة تقدم في أوراق كاختبارات تحريرية (فصلية ونهائية) بنوعها المقالي والموضوعي، نحو التقارير والاختيار من متعدد والصواب والخطأ وإكمال الفراغات، وذلك للتأكد من مدى امتلاك الطلاب للمعارف والمهارات المطلوبة.

٤ - إستراتيجية المشاريع والأبحاث التطبيقية:

ويتم استخدام هذه الإستراتيجية لتقييم مستوى إلمام ومعرفة الطلاب المتعلمين بالجانب المعرفي والمهاري للتخصص الأكاديمي له، وكيفية المشاركة مع زملائهم وتوزيع الأدوار؛ لإنتاج عمل مشترك يُظهر مدى قدرة هذه المجموعة من الطلاب على تطبيق ما تم تعلمه بشكل عملي و آقي.

٥ - إستراتيجية التكاليفات والواجبات المنزلية:

وتشتمل هذه الإستراتيجية على التكاليفات والواجبات في موضوعات المقرر الدراسي التي يكلف الطلاب بدراستها أو حل تمارينها عليها في المنزل، وذلك بما يراعي تناسب الفروق الفردية للطلاب، وتنوع التكاليفات والواجبات فقد تكون كتابية أو تدريبات أو إعداد تقارير أو القيام بمشاريع فردية أو جماعية، وقد يتطلب استعادة معلومات سابقة من الذاكرة أو إجراءات إبداعية، أو أجوبة بسيطة أو مركبة تتناول أكثر من فكرة.

مخرجات التعلم للبرنامج وطرق التقييم المستخدمة لقياسها

مخرجات التعلم للبرنامج	طرق التقييم المستخدمة
<b>المعرفة:</b>	
١ع	إظهار المعرفة التفصيلية وفهم المجالات الأساسية للنظريات اللغوية والأدبية ذات الصلة بمختلف المجالات المتعلقة بتخصص اللغة العربية وعلومها. إستراتيجية المشاركة الشفهية. - المستوى المستهدف لمخرجات تعلم البرنامج ١٠٠% من مجموع الطلبة الذين يحصلون على ٦٠ درجة أو أكثر من جملة درجات طرق التقييم (التقييم المباشر) بناء على الملاحظة المباشرة للأستاذ، أو الحصول على معدل تراكمي ٤.٥٠ من ٦.٠٠ بناء على عدد سلم التقدير اللفظي الخاص بالتعلم النشط للطلاب.
٢ع	المعرفة بأسس مناهج الدراسة اللغوية والأدبية، والتقنيات الحديثة في البحث اللغوي والأدبي والبلاغي. إستراتيجية المشاركة الشفهية والتكاليفات. - المستوى المستهدف لمخرجات تعلم البرنامج ١٠٠% من مجموع الطلبة الذين يحصلون على ٦٠ درجة أو أكثر من جملة درجات طرق التقييم (التقييم المباشر) بناء على الملاحظة المباشرة للأستاذ، أو الحصول على معدل تراكمي ٤.٥٠ من ٦.٠٠ بناء على عدد سلم التقدير اللفظي الخاص بالتعلم النشط للطلاب.
٣ع	معرفة الأساليب الإحصائية والمبادئ التحليلية والإبداعية، والتقنيات الحديثة، في مجال اللغة العربية، التي تعد أساسية في حل المشكلات واتخاذ القرارات فيما يمس اللغة العربية في ميدان العمل. إستراتيجية الأبحاث.
٤ع	فهم المعارف البيئية بين تخصص اللغة العربية والعلوم الأخرى. إستراتيجية الاختبارات الشفهية. - المستوى المستهدف لمخرجات تعلم البرنامج ١٠٠% من مجموع الطلبة الذين يحصلون على ٦٠ درجة أو أكثر من جملة درجات طرق التقييم (التقييم المباشر) بناء على الملاحظة المباشرة للأستاذ، أو الحصول على معدل تراكمي ٤.٥٠ من ٦.٠٠ بناء على عدد سلم التقدير اللفظي الخاص بالتعلم النشط للطلاب.
<b>المهارات:</b>	
١م	جمع البيانات المتعلقة بقضايا اللغة العربية وفروعها وتفسيرها، ومعالجتها، لتقييم المعلومات والمفاهيم والمصطلحات الجديدة من مجموعة من المصادر، وتطبيق الاستنتاجات بشكل فعال عند حل المشكلات. إستراتيجية الأبحاث. - المستوى المستهدف لمخرجات تعلم البرنامج ١٠٠% من مجموع الطلبة الذين يحصلون على ٦٠ درجة أو

	أكثر من جملة درجات طرق التقييم (التقييم المباشر) بناء على الملاحظة المباشرة للأستاذ، أو الحصول على معدل تراكمي ٤.٥٠ من ٦.٠٠ بناء على عدد سلم التقدير اللفظي الخاص بالتعلم النشط للطالب.		
٢م	إستراتيجية الأبحاث والمشاركات الشفهية. المستوى المستهدف لمخرجات تعلم البرنامج ١٠٠% من مجموع الطلبة الذين يحصلون على ٦٠ درجة أو أكثر من جملة درجات طرق التقييم (التقييم المباشر) بناء على الملاحظة المباشرة للأستاذ، أو الحصول على معدل تراكمي ٤.٥٠ من ٦.٠٠ بناء على عدد سلم التقدير اللفظي الخاص بالتعلم النشط للطالب.	حل المشكلات باستخدام تكنولوجيا المعلومات وتقنياتها، والأساليب العلمية من مصادر متعددة، وصياغة الأفكار والاستنتاجات المتعلقة باللغة العربية.	
٣م	إستراتيجية الاختبارات التحريرية (فصلية ونهائية) المستوى المستهدف لمخرجات تعلم البرنامج ١٠٠% من مجموع الطلبة الذين يحصلون على ٦٠ درجة أو أكثر من جملة درجات طرق التقييم (التقييم المباشر) بناء على الملاحظة المباشرة للأستاذ، أو الحصول على معدل تراكمي ٤.٥٠ من ٦.٠٠ بناء على عدد سلم التقدير اللفظي الخاص بالتعلم النشط للطالب.	القدرة على إحداث التغيير بمسؤولية ووعي، وتوفير القيادة في البيئات الأكاديمية والمهنية في مكان العمل.	
٤م	إستراتيجية الأبحاث. المستوى المستهدف لمخرجات تعلم البرنامج ١٠٠% من مجموع الطلبة الذين يحصلون على ٦٠ درجة أو أكثر من جملة درجات طرق التقييم (التقييم المباشر) بناء على الملاحظة المباشرة للأستاذ، أو الحصول على معدل تراكمي ٤.٥٠ من ٦.٠٠ بناء على عدد سلم التقدير اللفظي الخاص بالتعلم النشط للطالب.	إجراء بحوث متقدمة في اللغة العربية وفنونها المختلفة حسب التطور العلمي والتقني، والمعارف المكتسبة من العلوم المتعلقة باللغة العربية.	
الكفايات:			
١ك	إستراتيجية الأبحاث والمشاركات الشفهية. المستوى المستهدف لمخرجات تعلم البرنامج ١٠٠% من مجموع الطلبة الذين يحصلون على ٦٠ درجة أو أكثر من جملة درجات طرق التقييم (التقييم المباشر) بناء على الملاحظة المباشرة للأستاذ، أو الحصول على معدل تراكمي ٤.٥٠ من ٦.٠٠ بناء على عدد سلم التقدير اللفظي الخاص بالتعلم النشط للطالب.	إظهار المهارات الشخصية والمعرفية والدور القيادي والقدرة على المشاركة بفاعلية مع فريق عملي أو مجموعات أخرى ذات صلة.	
٢ك	إستراتيجية الواجبات والأبحاث. المستوى المستهدف لمخرجات تعلم البرنامج ١٠٠% من مجموع الطلبة الذين يحصلون على ٦٠ درجة أو أكثر من جملة درجات طرق التقييم (التقييم المباشر) بناء على الملاحظة المباشرة للأستاذ، أو الحصول على معدل تراكمي ٤.٥٠ من ٦.٠٠ بناء على عدد سلم التقدير اللفظي الخاص بالتعلم النشط للطالب.	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي المستمر في مجال اللغة العربية وعلومها المختلفة، والموضوعات المتصلة بها؛ بحيث يمكنه تحديد وسائل العثور على معلومات جديدة أو تقنيات تحليلية لازمة لإنجاز المهام.	
٣ك	إستراتيجية الواجبات. - المستوى المستهدف لمخرجات تعلم البرنامج	إظهار مستوى عالٍ من السلوك الأخلاقي المسؤول للسلوك المهني وفقاً لمتطلبات التوظيف، وإصدار أحكام مستنيرة في بيئة العمل.	



١٠٠% من مجموع الطلبة الذين يحصلون على ٦٠ درجة أو أكثر من جملة درجات طرق التقييم (التقييم المباشر) بناء على الملاحظة المباشرة للأستاذ، أو الحصول على معدل تراكمي ٤.٥٠ من ٦.٠٠ بناء على عدد سلم التقدير اللفظي الخاص بالتعلم النشط للطلاب.			
استخدام تقنية معلومات فعالة، وتقنيات تحليلية وإحصائية؛ لتحليل المعلومات، والتفكير الناقد في حل المشكلات أو اقتراح الحلول لها.	ك٤	إستراتيجيات الأبحاث والمشاركات الشفهية. - المستوى المستهدف لمخرجات تعلم البرنامج ١٠٠% من مجموع الطلبة الذين يحصلون على ٦٠ درجة أو أكثر من جملة درجات طرق التقييم (التقييم المباشر) بناء على الملاحظة المباشرة للأستاذ، أو الحصول على معدل تراكمي ٤.٥٠ من ٦.٠٠ بناء على عدد سلم التقدير اللفظي الخاص بالتعلم النشط للطلاب.	
النواصل الفعال شفها وكتابيا باستخدام العروض المناسبة واللغة العلمية الفعالة للاستدلال المناسب لمختلف القضايا والتمكن من عرضها بشكل جيد، يحدث التأثير الفعال، ويكون قادرًا على الإقناع.	ك٥	إستراتيجيات التكاليفات والمشاركات الشفهية. - المستوى المستهدف لمخرجات تعلم البرنامج ١٠٠% من مجموع الطلبة الذين يحصلون على ٦٠ درجة أو أكثر من جملة درجات طرق التقييم (التقييم المباشر) بناء على الملاحظة المباشرة للأستاذ، أو الحصول على معدل تراكمي ٤.٥٠ من ٦.٠٠ بناء على عدد سلم التقدير اللفظي الخاص بالتعلم النشط للطلاب.	

## د. القبول والدعم الطلابي

### ١. متطلبات القبول بالبرنامج

#### متطلبات القبول في البرنامج

##### ● المادة الثانية:

يحدد مجلس الجامعة بناء على اقتراح مجلس الكليات والجهات ذات العلاقة في الجامعة عدد الطلاب الذين يمكن قبولهم في العام الدراسي القادم.

##### ● المادة الثالثة:

يشترط لقبول الطالب المستجد في الجامعة الآتي:

- 1- أن يكون حاصلًا علي شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها من داخل المملكة أو من خارجها.
  - 2- ألا يكون قد مضى علي حصوله علي الثانوية العامة أو ما يعادلها مدة تزيد على خمس سنوات، ويجوز لمجلس الجامعة الاستثناء.
  - 3- أن يكون حسن السير والسلوك.
  - 4- أن يجتاز بنجاح أي اختبار أو مقابلة شخصية يراها مجلس الجامعة.
  - 5- أن يكون لائقًا طبيًا.
  - 6- أن يحصل على موافقة من مرجعه بالدراسة إذا كان يعمل في أي جهة حكومية أو خاصة.
  - 7- أن يستوفي أي شروط أخرى يحددها مجلس الجامعة وتعلن وقت التقديم.
- القاعدة التنفيذية لجامعة الحدود الشمالية**
- الشروط الأخرى اللازمة للقبول في جامعة الحدود الشمالية هي:
- 1- أن يكون القبول بأصل استمارة شهادة الثانوية.
  - 2- ألا يكون الطالب مسجلًا لدرجة جامعية أخرى في الجامعة نفسها أو في جامعة أخرى أو حاصلًا عليها.
  - 3- ألا يكون الطالب قد فصل فصلًا أكاديميًا.

- 4- ألا يكون قد مضى علي انسحابه من أي دراسة جامعية أقل من ثلاثة شهور.  
5-يجوز قبول الحاصلين علي شهادات غير الثانوية العامة على أن تكون معادلة لشهادة الثانوية العامة أكاديمياً.  
6-في حالة التقديم للانتظام:

أ) لا بد أن يكون الطالب متفرداً تفرغاً كاملاً للدراسة.  
ب) ألا يكون قد مضى علي حصوله على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها أكاديمياً أكثر من خمس سنوات ماعدا القبول في الكليات الصحية حيث يجب أن يكون القبول في نفس السنة.

#### ●المادة الرابعة:

تكون المفاضلة بين المتقدمين ممن تنطبق عليهم جميع الشروط وفقاً لدرجاتهم في اختبار الشهادة الثانوية العامة والمقابلة الشخصية واختبارات القبول إن وجدت.

#### ملاحظة:

يحدد مجلس الكلية بناء على اقتراح مجلس القسم في الكلية شروط الالتحاق بالبرنامج وعدد الطلاب الذين يمكن قبولهم في البرنامج في العام الدراسي القادم، على أن يتم قبول الطلبة من المسارين العلمي والأدبي.

#### ٢. برامج توجيه والتهيئة للطلاب الجدد

- لقاء تعريفى بالطلاب الجدد؛ لرسم صورة واضحة عن البرنامج والقسم ومميزاته.

#### ٣. خدمات الإرشاد

( الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي )

### لائحة الإرشاد الأكاديمي

يعتبر الإرشاد الأكاديمي ركيزة من ركائز التعليم الجامعي في المملكة ، حيث إنه يهدف إلى توجيه الطلبة للحصول على أفضل النتائج والتكيف مع البيئة الجامعية واغتنام الفرص المتاحة لهم ، عن طريق تزويدهم بالمهارات الأكاديمية التي ترفع من مستوى تحصيلهم العلمي .ونظراً لأهمية الإرشاد الأكاديمي في كليات الجامعة فإنه يتعين تشكيل وحدة أو لجنة تكون متخصصة بالدعم و الإرشاد الأكاديمي.

#### ●مهام المرشد الأكاديمي:

- الإلمام بمواعيد التسجيل والحذف والإضافة المعلنة من قبل عمادة القبول والتسجيل.
- معرفة الخطة الدراسية للكلية ومتطلبات التخرج للطلبة. والتأكد من موافقة جدول الطالب أو الطالبة مع الخطة الدراسية للكلية.
- إعداد وتحديث ملف سجل الإرشاد الأكاديمي لكل طالب أو طالبة حيث يقوم المرشد بفتح ملف خاص لكل طالب أو طالبة بالمجموعة يشمل المواد المسجلة و مستوى درجات الطالب أو الطالبة فيها، ومشتماً على المعدل التراكمي وكذلك محاضر الاجتماعات الدورية بين المرشد و الطالب أو الطالبة بالإضافة إلى أي تقارير أو إنذارات موجهة من مقرر المادة والتي من خلالها يمكن تقييم مستوى الطالب أو الطالبة.
- تنظيم مقابلات دورية( مرة على الأقل عند بداية كل فصل دراسي )مع كل طالب أو طالبة من الطلبة الذين يشرف عليهم بهدف:
  - التعرف على أداء الطلبة في الفصل المنصرم- .
  - حث الطالب أو الطالبة وتشجيعه على المزيد من الاجتهاد والثناء عليه إذا كان متميزاً- في بعض المقررات.
  - مناقشة الصعاب إن وجدت والبحث عن الحلول المناسبة- .
  - مناقشة الخيارات المناسبة للطالب أو الطالبة في الفصل القادم( تسجيل أو حذف- مقررات، رفع معدل، اختيار تخصص الخ.)..
- تقديم العون للطالب أو الطالبة في حالة وجود صعوبة في تسجيل أو تعارض بعض المواد.
- المتابعة الدقيقة لتحصيل الطالب أو الطالبة العلمي في المواد المسجل فيها وكتابة تقارير دورية وإرفاقها في الملف الخاص بالطالب أو الطالبة.
- مخاطبة أعضاء هيئة التدريس إذا كان مستوى الطالب أو الطالبة متدنياً.

- في حالة عدم مواظبة الطالب أو ضعف مستواه التحصيلي ، يقوم المرشد بتكثيف اللقاءات الدورية ومناقشة الطالب أو الطالبة بشكل دقيق عن الأسباب ومحاولة حلها أو الرفع بها إلى لجنة الإرشاد الأكاديمي.
- اكتشاف المواهب لدى الطلبة وتنميتها.
- مساعدة الطلبة على كيفية الاستفادة القصوى من موقع التعليم الإلكتروني في الكلية.
- حث الطلبة على المشاركة في الأنشطة الأكاديمية والأنشطة اللاصفية.
- يفضل عدم تغيير المرشد للطالب أو الطالبة منذ التحاقه حتى تخرجه
- لا يقوم عميد الكلية أو من ينيبه بالإمضاء على شهادة حسن السيرة والسلوك إلا بعد خطاب يصله من المرشد الأكاديمي بان هذا الطالب أو الطالبة قد أنهى أو أنهت كافة المتطلبات.
- لا بد من بناء علاقة صداقة أكاديمية بين المرشد والطالب أو المرشدة والطالبة لتذويب الفوارق بينهما.
- يفضل أن يكون دور المرشد مستشاراً اجتماعياً ووظيفياً للطالب أو الطالبة لمعرفة ظروفه أو ظروفها الاجتماعية والمساعدة على استقرارها أو مستقبل الطالب أو الطالبة الوظيفي والمساهمة في فتح آفاق فرص العمل له أو لها أو التدريب أو مواصلة الدراسات العليا.
- تخصيص ساعات مكتبية لمقابلة الطلبة في مكتبه لمناقشة المشاكل التي تواجههم أثناء الدراسة.
- تعريف الطلبة بأهداف الكلية ورسالتها، وبرامجها التعليمية ، وأقسامها العلمية، ومجالات عمل خريجها، وأوجه الرعاية والخدمات التي توفرها لطلبتها، كما يتم تبصيرهم وتوجيههم لاختيار التخصصات المناسبة التي تلائم قدراتهم وإمكاناتهم.
- رفع تقرير دوري عن أداء الطلبة لوحدة الدعم والإرشاد الأكاديمي ( قبيل نهاية الفصل الدراسي ) يشمل التقرير الأداء الأكاديمي للطالب أو الطالبة (أحسن أم أسوأ من السابق) والإجراءات التي تمت لمعالجة الأداء الأسوأ.
- رفع تقرير عن المشاكل التي تحتاج إلي تدخل الوحدة أو إدارة الكلية.
- حث الطلبة وتشجيعهم على الاستفادة من المكتبة وإدارة الوقت بفعالية.
- تشجيع الطلبة على المذاكرة في مجموعات و الاستفادة من أقرانهم.

#### • مسؤولية ودور الطالب أو الطالبة:

- يتحمل كامل المسؤولية عن أدائه الأكاديمي حيث أن الإرشاد الأكاديمي هو آلية للمساعدة.
- الاطلاع على دليل الكلية وموقعها على الشبكة العنكبوتية للتعرف على كل ما يحتاجه.
- القسم والكلية والجامعة من متطلبات.
- الإمام بتفاصيل التقويم الدراسي والمواعيد الحرجة التي تختص بالتسجيل والانسحاب.
- والاعتذار الخ..
- معرفة مرشده الأكاديمي ومواعيد ساعاته المكتبية.
- مقابلة المرشد للنشاور حول الأهداف الدراسية والمهنية، والبرنامج والجدول - الدراسي، والاستفسار عن كل الجوانب التي يرى فيها غموضاً.
- تنفيذ توصيات المرشد والمواظبة على مقابلة المرشد حسب المواعيد المتفق عليها.
- إخطار المرشد بأي متغيرات قد تؤثر في برنامجه أو أدائه الدراسي.
- ويمكن الإفادة مما يأتي:
- الإفادة من الاختبارات الدورية ومهام التعلم القصيرة والبحثية في متابعة التقدم العلمي للطلاب.
- التأكيد على واجبات وتكليفات تخدم الفهم الإجرائي لموضوعات المقرر.
- توظيف وسائل التقنية ووسائل التواصل الاجتماعية للتواصل مع الطلاب.
- الإفادة من خدمات مركز الإرشاد الطلابي بالكلية، عند الحاجة، بالتنسيق مع الجهات المعنية.

#### ٤. دعم ذوي الاحتياجات الخاصة

(بطينو التعلم، ذوي الإعاقة، الموهوبون .....)

- مساعدة الطلاب منخفضي التعلم في تجاوز صعوبات الفهم والتطبيق.
- إضافة مهام تعلم، ولقاءات علمية في جانب دعم المتعثرين علمياً.
- تنويع الممارسات، والاستراتيجيات التدريسية، والتقويمية.
- تقديم برامج إثرائية للمتفوقين دراسياً، وللفائقين.

## هـ. هيئة التدريس والموظفون:

### ١. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

العدد المطلوب*			المتطلبات والمهارات الخاصة	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
٤	—	٤	إجادة مهارات الحاسب	اللغة والنحو الأدب والنقد	اللغة العربية	أستاذ
٤	١	٣	إجادة مهارات الحاسب	اللغة والنحو الأدب والنقد	اللغة العربية	أستاذ مشارك
١٥	٦	٩	إجادة مهارات الحاسب	اللغة والنحو الأدب والنقد	اللغة العربية	أستاذ مساعد
١	١	—	إجادة مهارات الحاسب	اللغة والنحو الأدب والنقد	اللغة العربية	محاضر
٤	٣	١	إجادة مهارات الحاسب	اللغة والنحو الأدب والنقد	اللغة العربية	معيد
—	—	—	—	—	—	الفنيون ومساعدو المعامل
١	—	١	إجادة مهارات الحاسب	—	—	الطاقم الإداري
—	—	—	—	—	—	أخرى (حدد)

### ٢. التطوير المهني

<p><b>١.٢ إعداد هيئة التدريس حديثي التعيين</b>  وضح باختصار الإجراءات المتبعة لتأهيل هيئة التدريس الجدد حديثي التعيين (بما في ذلك بدوام جزئي أو زائر)  - عقد دورات تدريبية وتنقيبية في مقر الجامعة لأعضاء هيئة التدريس الجدد ( المتعاقدون/ الحاصلون على درجة الدكتوراه من الوطنيين/ الحاصلون على درجة الماجستير/ المعيدون الجدد)</p>
<p><b>٢.٢ التطوير المهني لهيئة التدريس</b>  وضح باختصار خطة وإجراءات التطوير المهني والأكاديمي لهيئة التدريس ( مثل: مجال استراتيجيات التعلم والتعليم، تقييم الطلاب، الجوانب المهنية .... الخ)  - حضور الدورات المختلفة في مجال جودة التعليم والتعلم.  - المتابعة المستمرة لأداء أعضاء هيئة التدريس.  - مناقشة سبل الارتقاء بالعملية التعليمية في مجلس القسم، أو لجان التطوير، أو في ورش عمل.</p>

### و. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

<p><b>١. مصادر التعلم</b>  آلية توفير وضمان جودة مصادر التعلم (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت .... الخ)  • المكتبة المركزية بالجامعة.  • مكتبة كلية التربية والآداب.  • مكتبة الدراسات العليا بالقسم.  • الخدمات التقنية والأوعية الإلكترونية لعمادة شؤون المكتبات.</p>
---

<p>• المكتبة الرقمية السعودية. المواقع العلمية المتخصصة.</p>
<p><b>٢. المرافق والتجهيزات</b> (المكتبات ، المعامل ، القاعات الدراسية .... الخ)</p>
<p>قاعات دراسية – قاعات عرض – قاعات تدريب</p>
<p>سبورة ذكية – أجهزة عرض بيانات وملحقاتها، برمجيات، كاميرا وثائقية معمل صوتي</p>

## ز. إدارة البرنامج ولوائحه:

<p><b>١. إدارة البرنامج</b> <b>١.١ الهيكل التنظيمي للبرنامج</b> (متضمناً المجالس، الإدارات ، الوحدات، اللجان الدائمة... الخ)</p>
<p>- مجلس القسم. - لجنة الجودة والتطوير بالقسم. - وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية. - لجنة شؤون الطلاب. - لجنة الاختبارات.</p>
<p><b>٢.١ مشاركة المستفيدين</b> صف آلية تمثيل ومشاركة المستفيدين في تخطيط البرنامج وتطويره (الطلاب، الهيئات المهنية، الجمعيات العلمية، جهات التوظيف ... الخ)</p>
<p><b>٢. لوائح البرنامج</b> ضع قائمة بلوائح البرنامج ذات العلاقة والرابط الإلكتروني لها: لائحة القبول والتسجيل، الدراسة والاختبارات، التوظيف، التأديب والتظلم... الخ</p>
<p>- القبول والتسجيل – عمادة القبول والتسجيل موقع الجامعة: <a href="https://www.nbu.edu.sa">https://www.nbu.edu.sa</a> - الدراسة والاختبارات - وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية موقع الجامعة: <a href="https://www.nbu.edu.sa">https://www.nbu.edu.sa</a> - التأديب والتظلم - وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية موقع الجامعة: <a href="https://www.nbu.edu.sa">https://www.nbu.edu.sa</a></p>

## ج. ضمان جودة البرنامج

<p>١. نظام ضمان الجودة في البرنامج. ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة</p>
<p>٢. إجراءات مراقبة جودة البرنامج. - متابعة تنفيذ الخطة الدراسية للبرنامج. - مناقشة ما يخص البرنامج والمقررات في مجلس القسم ولجانه المختصة.</p>
<p>٣. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى. لا يوجد.</p>
<p>٤. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقر الرئيسي للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) وبقية الفروع الأخرى. لا يوجد.</p>
<p>٥. إجراءات تطبيق الضوابط المؤسسية للشراكة التعليمية والبحثية (إن وجدت)</p>
<p>٦. خطة البرنامج في قياس مخرجات التعلم على مستوى البرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير. - المراجعة الدورية للمقررات. - تقارير المقررات (نهاية كل فصل دراسي/ نهاية العام الأكاديمي). - تقرير البرنامج (نهاية العام الأكاديمي). - استطلاعات الرأي، الاستبانات. - آراء الخريجين.</p>

## ٧. مصفوفة تقييم جودة البرنامج

مجالات التقييم	مصدر التقييم	طريقة التقييم	توقيت التقييم
قيادة البرنامج	الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريون، الموظفون، المراجع المستقل	استطلاعات الرأي، المقابلات مباشر (تقييم الأقران، التقييم الذاتي، تقرير المقرر الفصلي والسنتوي، اختبارات دورية) غير مباشر (نقاش وحوار مع الطلاب)	نهاية الفصل الدراسي نهاية العام الأكاديمي
فاعلية التدريس والتقييم	الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريون، الموظفون، المراجع المستقل	استطلاعات الرأي، المقابلات مباشر (تقييم الأقران، التقييم الذاتي، تقرير المقرر الفصلي والسنتوي، اختبارات دورية) غير مباشر (نقاش وحوار مع الطلاب)	نهاية الفصل الدراسي نهاية العام الأكاديمي
مصادر التعلم	الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريون، الموظفون، المراجع المستقل	استطلاعات الرأي، المقابلات مباشر (تقييم الأقران، التقييم الذاتي، تقرير المقرر الفصلي والسنتوي، اختبارات دورية) غير مباشر (نقاش وحوار مع الطلاب)	نهاية العام الأكاديمي نهاية العام الأكاديمي

مجالات التقييم	مصدر التقييم	طريقة التقييم	توقيت التقييم
الخدمات	الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريون، الموظفون، المراجع المستقل	استطلاعات الرأي، المقابلات مباشر (تقييم الأقران، التقييم الذاتي، تقرير المقرر الفصلي والسنوي، اختبارات دورية) غير مباشر (نقاش وحوار مع الطلاب)	نهاية الفصل الدراسي نهاية العام الأكاديمي

مجالات التقييم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقييم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات ... الخ)  
مصدر التقييم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل ... الخ)  
طريقة التقييم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، ..... الخ)  
توقيت التقييم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي ..... الخ)

#### ٨. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (....) عام

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
.....					

\* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقييم والاعتماد الأكاديمي

#### ط. بيانات اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	
رقم الجلسة:	
تاريخ الجلسة:	

محضر مجلس قسم اللغة العربية رقم (25) ليوم الأربعاء الموافق 1440/8/26 هـ  
 الفصل الدراسي الثاني 1439/1440 هـ.

بتاريخ : 1440\08\26 هـ الموافق 2019\05\01

الزمان : 10:00 ص

المكان : قسم اللغة العربية

الرقم	الاسم	المسمى	الصفة
1	عز الدين علي مختار علي	أستاذ مساعد	عضو
2	الهادي علي عيادي	أستاذ	عضو
3	د. عبدالله بن عثمان اليوسف	أستاذ مشارك	رئيس
4	د. محمد بن راضي الشريف	عميد شؤون المكتبات	عضو
5	د. صغير غريب عبدالله العنزي	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي	عضو
6	حسن البنا مصطفى عز الدين	أستاذ	عضو
7	الحسين النور يوسف	أستاذ	عضو
8	محمد حدوش	أستاذ	عضو
9	حبيب الله علي إبراهيم	أستاذ مشارك	عضو
10	أحمد حسن علي قرينات	أستاذ مشارك	عضو
11	د/ياسر سلامة إبراهيم محمد	أستاذ مساعد	عضو و مقرر
12	فتحي علي خليفي	أستاذ مساعد	عضو
13	الأمين حسين ابن المبروك	أستاذ مساعد	عضو
14	خالد بلقاسم السويح	أستاذ مساعد	عضو
15	جهاد المرزايق	أستاذ مساعد	عضو
16	عبد المنعم المختار شيحة	أستاذ مساعد	عضو



عضو	وكيلة عمادة التطوير الجامعي للتمكن المهني.	وفاء بنت مياح العنزي	17
عضو	وكيلة عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي.	د. حمده مشارك الرويلي	18
عضو	وكيلة كلية الاقتصاد المنزلي	د. فوزية بنت سعد القرني	19
عضو	أستاذ مساعد	هدى إبراهيم النبوي عبد الحلیم	20
عضو	أستاذ مساعد	د. هبة مصطفى محمد جابر	21
عضو	أستاذ مساعد	نهى فؤاد عبداللطيف السيد	22
عضو	أستاذ مشارك	منى محمد علي بشر	23

الموضوع الأول :- النظر في التوصية بمنح درجة الماجستير في اللغة العربية، تخصص اللغة والنحو للطالبة/هايا هائل الرويلي، الرقم الجامعي 201408648 ، - مسار اللغة والنحو - .

التفاصيل :- النظر في التوصية بمنح درجة الماجستير في اللغة العربية، تخصص اللغة والنحو للطالبة/هايا هائل الرويلي، الرقم الجامعي 201408648 ، - مسار اللغة والنحو - حيث نوقشت رسالتها بعنوان : " العنف اللغوي في الخطاب السياسي الأموي: الحجاج بن يوسف نموذجاً- دراسة وصفية تداولية" في تاريخ 1440/8/11هـ.

التوصية :- يوصي القسم بمنح درجة الماجستير في اللغة العربية، تخصص اللغة والنحو للطالبة/هايا هائل الرويلي، الرقم الجامعي 201408648 ، - مسار اللغة والنحو - حيث نوقشت رسالتها بعنوان : " العنف اللغوي في الخطاب السياسي الأموي: الحجاج بن يوسف نموذجاً- دراسة وصفية تداولية" في تاريخ 1440/8/11هـ؛ حيث إن لجنة المناقشة قد أوصت بقبول الرسالة دون تعديلات ومنح الدرجة بتقدير ممتاز، مع التوصية بطباعة ونشر الرسالة.

الموضوع الثاني :- النظر في التوصية بإقرار الخطة المقدمة من طالب الدراسات العليا/

هارف حميد الشمري الرقم الجامعي 201608265 - مسار اللغة والنحو -؛ لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير.

التفاصيل :- النظر في التوصية بإقرار الخطة المقدمة من طالب الدراسات العليا/ هارف حميد الشمري الرقم الجامعي 201608265 - مسار اللغة والنحو -؛ لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير، بعنوان: " شواهد كتاب" فيض نشر الانشراح من روض طي الاقتراح" لابن الطيب الفاسي(1110-1170هـ)- دراسة في أصول النحو".

التوصية :- يوصي القسم بإقرار الخطة المقدمة من طالب الدراسات العليا/ هارف حميد الشمري الرقم الجامعي 201608265 - مسار اللغة والنحو -؛ لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير، بعنوان: " شواهد كتاب" فيض نشر الانشراح من روض طي الاقتراح" لابن الطيب الفاسي(1110-1170هـ)- دراسة في أصول النحو"، بعد أن قام الطالب بالتعديلات التي وجهه إليها مجلس القسم ولجانه المختصة، كما يوصي القسم بتعيين الأستاذ الدكتور/ الحسين النور- الأستاذ بالقسم- مشرفاً على الرسالة.

الموضوع الثالث :- النظر في إقرار توصيف برنامج بكالوريوس اللغة العربية وآدابها. التفاصيل :- النظر في إقرار توصيف برنامج بكالوريوس اللغة العربية وآدابها، وتوصيف مقررات البرنامج بحسب النماذج المعتمدة في وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية للفصل الدراسي الثاني 1440/1439هـ

التوصية :- يوصي القسم بالموافقة على إقرار توصيف برنامج بكالوريوس اللغة العربية وآدابها، وتوصيف مقررات البرنامج بحسب النماذج المعتمدة في وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية للفصل الدراسي الثاني 1440/1439هـ

الموضوع الرابع :- النظر في طلب الابتعاث المقدم من الأستاذة/ انتصار عبدالرحمن علي الفريح- المعيدة في القسم-.

التفاصيل :- النظر في طلب الابتعاث المقدم من الأستاذة/ انتصار عبدالرحمن علي الفريح- المعيدة في القسم- إلى جامعة الملك سعود- كلية الآداب- قسم اللغة العربية؛ لدراسة الدكتوراه في تخصص عام( اللغة العربية) وتخصص دقيق(اللغة والنحو) وذلك ابتداء من الفصل الدراسي الأول 1441/1440هـ؛ لحصولها على قبول من الجامعة المذكورة.

التوصية :- يوصي القسم بالموافقة على طلب الابتعاث المقدم من الأستاذة/ انتصار عبدالرحمن علي الفريخ- المعيدة في القسم- إلى جامعة الملك سعود- كلية الآداب- قسم اللغة العربية؛ لدراسة الدكتوراه في تخصص عام ( اللغة العربية) وتخصص دقيق(اللغة والنحو) وذلك ابتداء من الفصل الدراسي الأول 1441/1440هـ؛ لحصولها على قبول من الجامعة المذكورة.

---

الموضوع الخامس :- النظر في طلب الابتعاث المقدم من الأستاذة/ منى خالد صتان الرويلي- المعيدة في القسم-.

التفاصيل :- النظر في طلب الابتعاث المقدم من الأستاذة/ منى خالد صتان الرويلي- المعيدة في القسم- إلى جامعة الملك سعود- كلية الآداب- قسم اللغة العربية؛ لدراسة الدكتوراه في تخصص عام ( اللغة العربية) وتخصص دقيق(اللغة والنحو) وذلك ابتداء من الفصل الدراسي الأول 1441/1440هـ؛ لحصولها على قبول من الجامعة المذكورة.

التوصية :- يوصي القسم بالموافقة على طلب الابتعاث المقدم من الأستاذة/ منى خالد صتان الرويلي- المعيدة في القسم- إلى جامعة الملك سعود- كلية الآداب- قسم اللغة العربية؛ لدراسة الدكتوراه في تخصص عام ( اللغة العربية) وتخصص دقيق(اللغة والنحو) وذلك ابتداء من الفصل الدراسي الأول 1441/1440هـ؛ لحصولها على قبول من الجامعة المذكورة.

---



محضر مجلس قسم اللغة العربية رقم (25) ليوم الأربعاء الموافق 1440/8/26 هـ الفصل  
الدراسي الثاني 1440/1439 هـ.

المنعقد في يوم الأربعاء 1440\08\26 هـ الموافق 2019\05\01

توقيع الأعضاء

الرقم	الاسم	الصفة	التوقيع	تاريخ التوقيع
1	عز الدين علي مختار علي	عضو		1440\08\26
2	الهادي علي عيادي	عضو		1440\08\26
3	د. عبدالله بن عثمان اليوسف	رئيس		1440\08\26
4	د. محمد بن راضي الشريف	عضو		1440\08\26
5	د. صغير غريب عبدالله العنزي	عضو		1440\08\26
6	حسن البنا مصطفى عز الدين	عضو		1440\08\26
7	الحسين النور يوسف	عضو		1440\08\26
8	محمد حدوش	عضو		1440\08\26
9	حبيب الله علي إبراهيم	عضو		1440\08\26

1440\08\26		عضو	أحمد حسن علي قرينات	10
1440\08\26		عضو و مقرر	د/ياسر سلامة إبراهيم محمد	11
1440\08\27	Fethi	عضو	فتحي علي خليفي	12
1440\08\26		عضو	الأمين حسين ابن المبروك	13
1440\08\26	KS	عضو	خالد بلقاسم السويح	14
1440\08\26		عضو	جهاد المرزايق	15
1440\08\26		عضو	عبد المنعم المختار شيحة	16
1440\08\26		عضو	وفاء بنت مياح العنزي	17
1440\08\26		عضو	د. حمده مشارك الرويلي	18
1440\08\26		عضو	د. فوزية بنت سعد القرني	19
1440\08\26		عضو	هدى إبراهيم النبوي عبد الحليم	20
1440\08\26		عضو	د. هبة مصطفى محمد جابر	21

1440\08\26		عضو	نهى فؤاد عبداللطيف السيد	22
1440\08\26		عضو	منى محمد علي بشر	23

