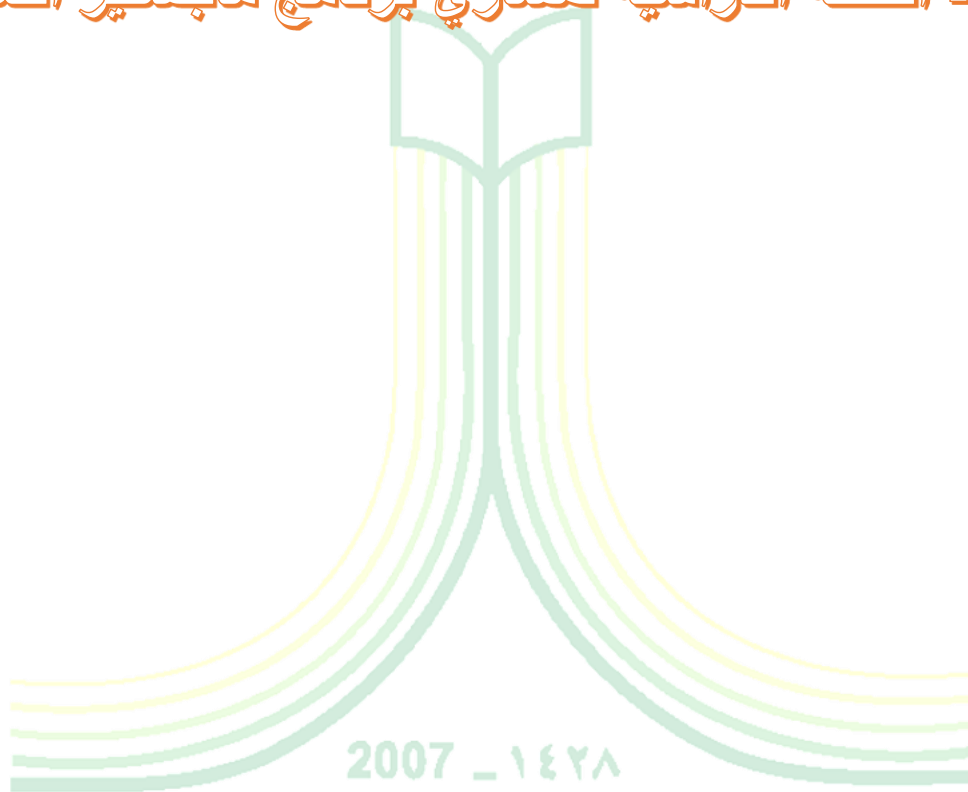




٢-٢-١- الخطة الدراسية لمساري برنامج ماجستير اللغة العربية



جامعة الحدود الشمالية
NORTHERN BORDER UNIVERSITY

خطة برنامج الماجستير في قسم اللغة العربية

Master's program in the Arabic Language Department



وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية

Vice Presidency of Academic Affairs

نظام الفصلين الدراسي

Two-semester System

١٤٤٥ - ٢٠٢٤ هـ

من الشمال...إلى الوطن



Declaration

من الشمال...إلى الوطن

تم إعداده واعتماده من طرف:

د. بدر بن طاهر العنزي	د. ياسر سلامة إبراهيم	د. فتحي علي خليفي
رئيس لجنة	عضو لجنة	عضو لجنة
تطوير البرنامج	تطوير البرنامج	تطوير البرنامج
د. حمدة بنت مشارك الرويلي	د. هدى إبراهيم النبوي	د. انتصار بنت عبد الرحمن الفريخ
عضو لجنة	عضو لجنة	عضو لجنة
تطوير البرنامج	تطوير البرنامج	تطوير البرنامج
إصدار وتاريخ آخر تحديث		
٠٣/٠٦/٢٠٢٤		

لجنة المراجعة:

د. ماجد فهد العدوانى رئيساً د. ياسر سلامة إبراهيم عضواً د. الأمين حسين ابن المبروك عضواً
التاريخ:.....

٥	 نظرة عامة على جامعة الحدود الشمالية
٥	 ١. التأسيس
٥	 ٢. الرؤية
٥	 ٣. الرسالة
٦	 ٤. الأهداف
٦	 ٥. خصائص الخريجين
٦	 ٦. القيم الأساسية
٧	 نظرة عامة على الكلية
٧	 ١. التأسيس
٨	 ٢. الرؤية
٨	 ٣. الرسالة
٨	 ٤. الاهداف
٨	 ٥. الأقسام العلمية
٩	 نظرة عامة على القسم
٩	 ١. التأسيس
٩	 ٢. الرؤية (ان وجدت)
٩	 ٣. الرسالة (ان وجدت)
٩	 ٤. الأهداف (ان وجدت)
١٠	 ٥. البرامج والدرجات الأكاديمية الممنوحة
١١	 نظرة عامة على البرنامج
١١	 ١. الاصدارات
١١	 ٢. الرسالة
١١	 ٣. الاهداف
١١	 ٤. مكونات الخطة الدراسية
١١	 ١,٤. المسار ١: (إذا لم يكن موجوداً، فقم بحذف هذا العنوان الفرعي)
١١	 ٥. الخطة الدراسية
١١	 ١,٥. السنة الدراسية-١
١٣	 ٢,٥. السنة الدراسية-٢
١٣	 ٣,٥. السنة الدراسية-٣
١٤	 ٤,٥. السنة الدراسية-٤
١٥	 ٥,٥. السنة الدراسية-٥
١٥	 ٦,٥. السنة الدراسية-٦
١٥	 ٦. الدرجات العلمية الممنوحة

خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.

خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.

توصيف
البرنامج

.....
توصيف
المقررات

.....
المرفقات
.....

٦	جدول ١. أهداف جامعة الحدود الشمالية
١٢	جدول ٢. الخطة الدراسية – المستوى ١
١٢	جدول ٣. الخطة الدراسية – المستوى ٢
١٣	جدول ٤. الخطة الدراسية – المستوى ٣
١٣	جدول ٥. الخطة الدراسية – المستوى ٤
١٣	جدول ٦. الخطة الدراسية – المستوى ٥
١٤	جدول ٧. الخطة الدراسية – المستوى ٦
١٤	جدول ٨. الخطة الدراسية – المستوى ٧
١٥	جدول ٩. الخطة الدراسية – المستوى ٨
	جدول ١٠. الخطة الدراسية – المستوى ٩
	جدول ١١. الخطة الدراسية – المستوى ١٠
	جدول ١٢. الخطة الدراسية – المستوى ١١
	جدول ١٣. الخطة الدراسية – المستوى ١٢
	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

نظرة عامة على جامعة الحدود الشمالية

١. التأسيس

يعود تأسيس جامعة الحدود الشمالية إلى العام ١٤٠٢هـ، حيث تأسست حينها الكلية المتوسطة للبنات، وكانت بمثابة النواة لهذا الصرح الحالي. وفي عام ١٤٠٨هـ تحولت الكلية المتوسطة للبنات إلى كلية للمعلمين، وتزامن ذلك مع منحها أول درجة بكالوريوس. وفي عام ١٤٢٦هـ تم تأسيس كلية للعلوم بعرعر، وكلية للمجتمع برفحاء ليكونا فرعين تابعين لجامعة الملك عبد العزيز.

في عام ١٤٢٨هـ أعلن خادم الحرمين الشريفين الراحل الملك عبد الله بن عبد العزيز، رحمه الله، إبان زيارته التاريخية إلى منطقة الحدود الشمالية، بموجب مرسوم ملكي، تأسيس جامعة الحدود الشمالية، حيث ضمت كلية المعلمين التي تأسست سابقاً إلى جانب فرعي جامعة الملك عبد العزيز بكل من عرعر ورفحاء. كما أعقب تأسيس جامعة الحدود الشمالية مباشرة إنشاء العديد من الكليات الجديدة، التي ضمت كليات الطب، والصيدلة، والتمريض، والعلوم الطبية التطبيقية، والهندسة، وعلوم الحاسوب، وإدارة الأعمال، وكلية المجتمع، التي توزعت جميعها حول الحرم الجامعي الرئيسي في عرعر، إلى جانب فرع الجامعة الثلاثة في كل من رفحاء وطريف والعيقيلة. وقد شهدت الجامعة الناشئة فترة تطور سريع، حتى شكلت محور تحول رئيسي للمعرفة، والتقدم الاجتماعي، والاقتصادي بالمنطقة. [\[الخطة الاستراتيجية للجامعة\]](#)

٢. الرؤية

نطمح إلى أن نصبح جامعة متميزة، ذات مصداقية، تتسم بتقديم برامج أكاديمية قائمة على بناء الكفاءات، والبحث، والابتكار، وتقديم خدماتها على مستوى المنطقة والمملكة. [\[موقع الجامعة\]](#)

٣. الرسالة

نحن جامعة شاملة تخدم الأهداف المحلية للمنطقة، مع الالتزام بتحقيق التميز التعليمي. وانطلاقاً من قيمنا الرئيسية وتراثنا التاريخي وموقعنا الجغرافي، نقدم برامج تعليمية مبتكرة تتسم بمخرجاتها التي تزيد من فعالية الموارد البشرية، والاقتصادية، والثقافية، والطبيعية لمنطقة الحدود الشمالية وخارجها. [\[موقع الجامعة\]](#)

٤. الأهداف

جدول ١. أهداف جامعة الحدود الشمالية

١ هـ	تقديم تعليم متميز يعزز الفكر والمهنية
٢ هـ	تعزيز بيئة البحث والابتكار بما يحقق أولويات الجامعة البحثية
٣ هـ	تعزيز الشراكة المجتمعية
٤ هـ	تطوير نظام إداري ومالي يعزز كفاءة الإدارة وتنوع مصادر الدخل

[موقع الجامعة]

٥. خصائص الخريجين



صورة ١. خصائص خريجي جامعة الحدود الشمالية

٦. القيم الأساسية

- النزاهة.
- المشاركة المجتمعية والمسؤولية المدنية.
- المساءلة والمسؤولية.
- التعاون والعمل الجماعي.

[الخطة الاستراتيجية للجامعة]

نظرة عامة على الكلية

١. التأسيس

بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم أما بعد

حظي التعليم بنصيب وافر من الاهتمام في ظل حكومة خادم الحرمين الشريفين حفظه الله وتزامن إنشاء كلية المعلمين في عرعر مع الإقبال على التعليم في المنطقة ، وجاء كنتيجة طبيعية لتطوير التعليم في المملكة، فأنشئت كلية المعلمين في عرعر وبدأت الدراسة فيها عام ١٤٠٨ / ١٤٠٩ هـ وكانت تحت مظلة وزارة التربية والتعليم إلى عام ١٤٢٨ هـ، ومنذ ذلك الحين أخذت على عاتقها بناء وتخرج أجيال من المربين الأكفاء في مختلف التخصصات العلمية الذين حملوا مشاعل العلم لتدريس طلاب مختلف المراحل من التعليم الابتدائي إلى الثانوية وبعضهم واصل دراسته العليا وحصلوا على الدكتوراه وهم الآن أعضاء هيئة التدريس في هذه الكلية وآخرين في كليات أخرى ونخبه من خريجيها أصبحوا في مراكز تربوية قيادية في إدارات التعليم، بل أن الكلية ساهمت في سعودة التعليم بالمنطقة من ٥٪ عند عام الافتتاح إلى ما يقارب ١٠٠٪ في الوقت الحالي، وقد بدأت الكلية الدراسة في مدرسة سعيد بن المسيب المتوسطة في حي المساعدة في عرعر مقرأ مؤقتاً، حيث لم تكن مباني الكلية قد اكتملت لإنشائها بعد، وقد كان عدد أعضاء هيئة التدريس في السنة الأولى من عمرها (٩) أعضاء وعدد الطلاب (١٢٠) طالباً و (١٨) دارساً، وتوالت الزيادة سنة بعد سنة، مما جعل الدراسة في الكلية ممتدة من الساعة ٨ صباحاً حتى الساعة ١٢ مساءً، واستخدمت قاعات دراسية بثانوية الملك فهد لتكون ملحقاً للمقر المؤقت للكلية.

ومع زيادة الإقبال على الكلية أصبحت المباني المؤقتة غير كافية، فجاءت الاستجابة السريعة والدعم السخي من حكومتنا الرشيدة بإنشاء مبنى خاص بالكلية على الطريق الدولي، وقد انتقلت الكلية إلى موقعها الجديد (الحالي) عند اكتمال مبانيها المستقلة الجديدة وبدأت الدراسة في هذه المباني الجديدة مع مطلع الفصل الدراسي الثاني ١٤١٥/٩/١ هـ، ومنذ تلك اللحظة أصبح التطور الكبيرير افق كل عام يمر على الكلية وفي عام ١٤٢٨ هـ ضمت الكلية إلى فرع جامعة الملك عبدالعزيز في المنطقة وعند صدور الأمر السامي الكريم بإنشاء جامعة الحدود الشمالية تمت إعادة هيكلتها إلى كلية التربية والآداب بخطط دراسية وتخصصات جديدة تضم التربية الخاصة والدراسات الإسلامية واللغة العربية واللغات والترجمة.

الجدير بالذكر بأنه تم إلحاق كليات المعلمين وكليات البنات بالجامعات إدارياً ومالياً، وأكاديمياً ومن بينها كليات عرعر وإعادة هيكلتها وفقاً لخطاب معالي وزير التعليم العالي رقم (٥٧٦/أ) في ١٤٢٨/٣/٢٩ هـ المبني على موافقة المقام السامي الكريم برقم (٣٠٣٠/م ب) في ١٤٢٨/٣/٢٣ هـ والقاضي بالموافقة على قرار مجلس التعليم العالي رقم (١٤٢٨/٤٥/٦ هـ) المتخذ في جلسته الخامسة والأربعين في ١٤٢٨/١/١٨ هـ

٢. الرؤية

التميز والريادة تربويًا وأكاديميًا، وفق منهج يجمع بين ثوابت الدين ومستجدات العصر.

٣. الرسالة

تسعى الكلية إلى إعداد وتأهيل كوادر وطنية تأهيلًا تربويًا وأكاديميًا ومهنيًا؛ لتكون قادرة على خدمة المجتمع وتلبية حاجات سوق العمل وفق معايير الجودة.

٤. الاهداف

- ١ - تعزيز المواطنة والولاء والانتماء للوطن، وتوثيق طاعة ولي الأمر.
- ٢ - تحقيق الجودة في جميع الممارسات التعليمية والبحثية والإدارية.
- ٣ - التطوير المستمر لأداء عضو هيئة التدريس. إعداد خريجين مؤهلين تربويًا وأكاديميًا ومهنيًا لسوق العمل.
- ٤ - تشجيع المشروعات البحثية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- ٥ - تطوير مهارات التفكير والإبداع وحل المشكلات والتعلم الذاتي لدى الطلاب.
- ٦ - توثيق الصلة بالمجتمع والتعامل مع قضاياها من خلال البحث والتدريب والأنشطة المختلفة.
- ٧ - التوسع في برامج الدراسات العليا.
- ٨ - استخدام التكنولوجيا في دعم وتعزيز وتيسير العملية التعليمية.
- ٩ - استقطاب الكفاءات المتميزة محليًا ودوليًا، والتي تحقق رؤية ورسالة الكلية.

٥. الأقسام العلمية

- ١- اللغة العربية.
- ٢- الدراسات الإسلامية
- ٣- اللغات والترجمة
- ٤- المناهج وتقنيات التعليم.
- ٥- قسم علم النفس
- ٦- قسم المقررات العامة
- ٧- القيادة والسياسات التربوية

نظرة عامة على القسم

١. التأسيس

قسم اللغة العربية أحد أكبر أقسام الكلية؛ فقد تأسس مع تأسيس الكلية عام ١٤٠٩ هـ، والقسم يتطور سنة بعد أخرى، ويضطلع بتدريس مواد اللغة العربية بجميع فروعها، في مستويات: النحو والصرف والعروض، وعلم اللغة وفقه اللغة، والأدب، والنقد الأدبي قديماً وحديثاً، والبلاغة العربية بفروعها. وقد أسهم قسم اللغة العربية في تخريج أجيال كثيرة كان لها أثر كبير في سد حاجة المجتمع إلى معلمي المرحلة الابتدائية وما فوقها، وفي سبيل ذلك سعى القسم إلى التطوير المستمر لأساليب عمله التدريسي والأكاديمي والإداري، وذلك باستخدام أحدث وسائل التقنية الحديثة، والسعي إلى التواصل العلمي وتبادل الخبرات مع الأقسام المناظرة داخل المملكة وخارجها، من أجل مواكبة المستجدات العلمية والعالمية. كما سعى القسم جاهداً إلى تعيين ثلثة من المعيدين والمحاضرين وتأهيلهم تأهيلاً علمياً بابتعاثهم لدراسة الماجستير والدكتوراه؛ لتحقيق هدفه الأكبر والأهم وهو الاكتفاء من أعضاء هيئة التدريس الوطنيين.

٢. الرؤية (ان وجدت)

يتطلع قسم اللغة العربية إلى الارتقاء باللغة العربية وآدابها خدمة للعربية والعلوم الإسلامية من خلال التواصل مع تراثنا والتفاعل مع الثقافات العالمية وآدابها والتمسك بالقيم الإسلامية وصولاً إلى مستوى الإجابة بمواصفاتها العالمية.

٣. الرسالة (إن وجدت)

نحن قسم أكاديمي يوقّر تعليمًا متميزًا؛ لإعداد كفاءات ذات مستوى عالٍ من المهارات اللغوية والأسس البحثية في اللغة العربية وآدابها للإسهام في خدمة المجتمع وتلبية احتياجات سوق العمل.

٤. الأهداف (ان وجدت)

يسعى قسم اللغة العربية ببرنامجه للبكالوريوس ، والماجستير إلى:

الحفاظ على لغة القرآن الكريم والاهتمام بها، ورشد المجتمع بكفاءات مؤهلة علميًا ومهاريًا، تسهم في رقي مجتمعها، وتقديم برامج أكاديمية عالية الجودة في مختلف فروع معرفة اللغة العربية وآدابها، وتسد احتياجات البشرية من الكوادر القادرة على المنافسة في ظل اقتصاد العولمة.

الحفاظ على الهوية الإسلامية العربية وتنمية قدرات التذوق اللغوي والأدبي والبلاغي، وتنمية مهارات التفكير النقدي والتفكير الإبداعي لطلاب البرنامج.

السعي الجاد لمواكبة تطور مسارات ومناهج البحث الأكاديمي والتربوي تحقيقًا لمعايير الإجابة العالمية، وملاحقة مشاريع التنمية الثقافية بالمملكة، ثمّ تلبية لاحتياجات سوق العمل.

السعي إلى الربط بين التراث اللغوي والمعاصرة بمناهجها المتنوعة.

تثبيت ثقافة الانتماء والتمسك بالهوية الوطنية الإسلامية العربية بين الشباب.

الحرص على اكتساب الطلاب لمهارات التفكير الإبداعي وإجابة التعامل مع تقنيات الوسائط التعليمية والإعلامية؛ وذلك للتفاعل مع الثقافات العالمية وآدابها، وملاحقة مستجداتها العلمية سعيًا لاستكمال رسالة الجامعة التعليمية الهادفة إلى تقديم جيل من الخريجين يمتلكون القدرة على المشاركة الإيجابية الفعالة في ركب التنمية الوطنية

٥. البرامج والدرجات الأكاديمية الممنوحة

القسم : اللغة العربية

جدول ١. البرامج والدرجات الأكاديمية الممنوحة

الرمز	اسم البرنامج	المسار/نقطة الخروج (إن وجدت)	الدرجات الممنوحة
	برنامج البكالوريوس		اللغة العربية وآدابها
	برنامج الماجستير		ماجستير في اللغة والنحو ماجستير في الأدب والنقد
	برنامج البكالوريوس		اللغة العربية لغير الناطقين بها

نظرة عامة على البرنامج

١. الإصدارات

بحسب دليل البرنامج.

٢. الرسالة

بناء خبرات معرفية ومهارية وبحثية، في تخصص اللغة العربية، تسهم في خدمة المجتمع وتنميته.

٣. الأهداف

١. تهيئة كوادر علمية متخصصة في اللغة العربية وآدابها.

٢. تنمية قدرات الطلاب البحثية، في اللغة العربية وآدابها.

٣. تعزيز الشراكات التنموية، مع المجتمع المحلي.

٤. مكونات الخطة الدراسية

١,٤. المسار ١: اللغة والنحو.

٢: الأدب والنقد.

جدول ٢. مكونات الخطة الدراسية للبرنامج (نذكر المسار إن وجد)

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري/اختياري	مكونات الخطة الدراسية
٠,٠%	٠	٠	إجباري	متطلبات الجامعة
٠,٠%	٠	٠	اختياري	
٠,٠%	٠	٠	إجباري	متطلبات الكلية
٠,٠%	٠	٠	اختياري	
٦٧%	٢٤	١٢	إجباري	متطلبات البرنامج
١٦,٥%	٦	٣	اختياري	
١٦,٥%	٦	١	إجباري	مشروع التخرج
٠,٠%	٠	٠	_____	التدريب الميداني
٠,٠%	٠	٠	_____	سنة الامتياز
٠,٠%	٠	٠	_____	أخرى (المقررات الحرة)
١٠٠,٠%	٣٦	١٦	الاجمالي	

٥. الخطة الدراسية

١,٥. السنة الدراسية-١

١,١,٥. المستوى-١

جدول ٢. الخطة الدراسية – المستوى ١

اسم المقرر بالإنجليزية	نوع المتطلب	وحدات اتصال			الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق	إجباري/ اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر
		أخرى	عملي	نظري					
Linguistic Thinking among Arabs	برنامج	٠	٠	٢	٢	لا يوجد	إجباري	التفكير اللغوي عند العرب	٥١١/عرب/م
Research Methods	برنامج	٠	٠	٢	٢	لا يوجد	إجباري	مناهج البحث العلمي وتحقيق التراث	٥٣١/عرب/م
Rhetoric and Stylistics	برنامج	٠	٠	٢	٢	لا يوجد	إجباري	البلاغة والأسلوبية	٥٤١/عرب/م
Linguistic and literary texts in a foreign language	برنامج	٠	٠	٢	٢	لا يوجد	إجباري	نصوص لغوية وأدبية أجنبية	٥١٢/عرب/م
Grammar Styles	برنامج						اختياري	الأساليب النحوية	٥٢١/عرب/م
Studies in ancient Arabic poetry								دراسات الشعر العربي القديم	٥٦١/عرب/م
الإجمالي		٠	٠	١٠	١٠	Total			

نوع المتطلب: جامعة/كلية/برنامج.

٢, ١, ٥. المستوى-٢

جدول ٣. الخطة الدراسية – المستوى ٢

اسم المقرر بالإنجليزية	نوع المتطلب	وحدات اتصال			الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق	إجباري/ اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر
		أخرى	عملي	نظري					
the origins of Arabic grammar	برنامج	٠	٠	٢	٢	لا يوجد	إجباري	أصول النحو العربي	٥٢٢/عرب/م
Semantics	برنامج	٠	٠	٢	٢	لا يوجد	إجباري	علم الدلالة	٥١٣/عرب/م
Grammatical schools	برنامج	٠	٠	٢	٢	لا يوجد	إجباري	المدارس النحوية	٥٢٣/عرب/م
Morphological Issues	برنامج	٠	٠	٢	٢	لا يوجد	إجباري	قضايا صوتية	٥١٤/عرب/م
Morphological issues	برنامج	٠	٠	٢	٢	لا يوجد	اختياري	قضايا صرفية	٥٢٤/عرب/م
Issues of meters and poetry music								قضايا العروض وموسيقا الشعر	٥٥١/عرب/م
الإجمالي		٠	٠	١٠	١٠	Total			

٢,٥. السنة الدراسية-٢

١,٢,٥. المستوى-٣

جدول ٤. الخطة الدراسية – المستوى ٣

رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري / اختياري	المتطلب السابق	الوحدات المعتمدة	وحدات اتصال			نوع المتطلب	اسم المقرر بالإنجليزية
					نظري	عملي	أخرى		
٥١٥/عرب/م	قضايا لغوية	إجباري	لا يوجد	٢	٢	٠	٠	برنامج	Linguistics Issues
٥٢٥/عرب/م	علم المصطلحات اللغوية والنحوية	إجباري	لا يوجد	٢	٢	٠	٠	برنامج	Grammar and Linguistics Terminology
٥١٦/عرب/م	اللسانيات الحديثة	إجباري	لا يوجد	٢	٢	٠	٠	برنامج	Modern Linguistics
٥٣٢/عرب/م	حلقة بحث في اللغة والنحو	إجباري	لا يوجد	٢	٢	٠	٠	برنامج	Research Seminar on Language and Grammar
٥٢٦/عرب/م	قضايا نحوية	اختياري	لا يوجد	٢	٢	٠	٠	برنامج	Grammatical issues
٥١٧/عرب/م	اللهجات العربية							Arabic dialects	
الإجمالي					١٠	١٠	٠	٠	Total

٢,٢,٥. المستوى-٤

جدول ٥. الخطة الدراسية – المستوى ٤

رمز المقرر	اسم المقرر	إجمالي / اختياري	المتطلب السابق	الوحدات المعتمدة	وحدات اتصال			نوع المتطلب	اسم المقرر بالإنجليزية
					نظري	عملي	أخرى		
٥٩٩/عرب/م	الرسالة المكتملة لدرجة الماجستير	إجباري	لا يوجد	٦	٦	٠	٠	برنامج	Thesis
Total									الإجمالي

٣,٥. السنة الدراسية-١ – مسار الأدب والنقد:

١,٣,٥. المستوى-١

جدول ٦. الخطة الدراسية – المستوى ٥

رمز المقرر	اسم المقرر	إجمالي / إجباري	المتطلب السابق	الوحدات المعتمدة	وحدات اتصال			نوع المتطلب	اسم المقرر بالإنجليزية
					نظري	عملي	أخرى		
٥١١/عرب/م	التفكير اللغوي عند العرب	إجباري	لا يوجد	٢	٢	٠	٠	برنامج	Linguistic Thinking among Arabs
٥٣١/عرب/م	مناهج البحث العلمي وتحقيق التراث	إجباري	لا يوجد	٢	٢	٠	٠	برنامج	Research Methods
٥٤١/عرب/م	البلاغة والأسلوبية	إجباري	لا يوجد	٢	٢	٠	٠	برنامج	Rhetoric and Stylistics
٥١٢/عرب/م	نصوص لغوية وأدبية بلغة	إجباري	لا يوجد	٢	٢	٠	٠	برنامج	Linguistic and literary texts in a foreign language

								أجنبية	
Grammar Styles	برنامج	٠	٠	٢	٢	لا يوجد	اختياري	الأساليب النحوية	٥٢١/عرب/م
Studies in Ancient Arabic Poetry								دراسات في الشعر العربي القديم	٥٦١/عرب/م
الإجمالي		٠	٠	١٠	١٠	Total			

٥, ٣, ٢. المستوى-٢

جدول ٧. الخطة الدراسية – المستوى ٢

اسم المقرر بالإنجليزية	نوع المتطلب	وحدات اتصال			الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق	إجباري/ اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر
		أخرى	عملي	نظري					
Issues from ancient Arab literature	برنامج	٠	٠	٢	٢	لا يوجد	إجباري	قضايا من الأدب العربي القديم	٥٦٢/عرب/م
Literary and Critical Terminology	برنامج	٠	٠	٢	٢	لا يوجد	إجباري	علم المصطلح الأدبي والنقدي	٥٤٢/عرب/م
Issues from ancient Arab criticism	برنامج	٠	٠	٢	٢	لا يوجد	إجباري	قضايا من النقد العربي القديم	٥٤٣/عرب/م
Rhetorical Thinking among Arabs	برنامج	٠	٠	٢	٢	لا يوجد	إجباري	التفكير البلاغي عند العرب	٥٤٤/عرب/م
The Arabic novel and the art of the short story	برنامج	٠	٠	٢	٢	لا يوجد	اختياري	الرواية العربية وفن القصبة القصيرة	٥٦٣/عرب/م
Dramatic literature and its issues								الأدب المسرحي وقضاياها	٥٦٤/عرب/م
الإجمالي		٠	٠	١٠	١٠	Total			

٥, ٤. السنة الدراسية-٢

٥, ٤, ١. المستوى-٣

جدول ٨. الخطة الدراسية – المستوى ٣

اسم المقرر بالإنجليزية	نوع المتطلب	وحدات اتصال			الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق	إجباري / اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر
		أخرى	عملي	نظري					
Studies in Contemporary Arabic Poetry	برنامج	٠	٠	٢	٢	لا يوجد	إجباري	دراسات في الشعر العربي المعاصر	٥٦٥/عرب/م
Analysis of the Literary Texts in the light of Modern Curricula	برنامج	٠	٠	٢	٢	لا يوجد	إجباري	تحليل النص الأدبي في ضوء المناهج الحديثة	٥٣٣/عرب/م
Seminar in Literature and Criticism	برنامج	٠	٠	٢	٢	لا يوجد	إجباري	حلقة بحث في الأدب والنقد	٥٣٤/عرب/م

Narrative Science	برنامج	٠	٠	٢	٢	لا يوجد	إجباري	علم السرديات	٥٦٦/عرب/م
Issues from comparative literature	برنامج	٠	٠	٢	٢	لا يوجد	اختياري	قضايا من الأدب المقارن	٥٦٧/عرب/م
Methods of contemporary literary criticism	برنامج	٠	٠	٢	٢	لا يوجد	اختياري	مناهج النقد الأدبي المعاصر	٥٣٥/عرب/م
الإجمالي		٠	٠	١٠	١٠	Total			

٥, ٤, ٢. المستوى - ٤

جدول ٩. الخطة الدراسية - المستوى ٨

اسم المقرر بالإنجليزية	نوع المتطلب	وحدات اتصال			الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق	إجباري / اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر
		أخرى	عملي	نظري					
Thesis	برنامج	٠	٠	٦	٦	لا يوجد	إجباري	الرسالة المكملية لدرجة الماجستير	٥٩٩/عرب/م
الإجمالي		٠	٠	٦	٦	Total			

٦. الدرجات العلمية الممنوحة

- درجة الماجستير في اللغة العربية: (مسار اللغة والنحو/ أو مسار الأدب والنقد).



توصيف برنامج

نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي ٢٠٢٣

من الشمال...إلى الوطن





ادراج توصيف البرنامج
على نماذج الهيئة NCAAA ٢٠٢٣





توصيف المقررات

نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي ٢٠٢٣

من الشمال... إلى الوطن



Table of Courses Specification

من الشمال...إلى الوطن

المقررات الإجبارية			
المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	رابط التوصيف
المستوى ١ (مشترك)	٥١١/عرب/م	التفكير اللغوي عند العرب	الرابط
	٥٣١/عرب/م	مناهج البحث العلمي وتحقيق التراث	الرابط
	٥٤١/عرب/م	البلاغة والأسلوبية	الرابط
	٥١٢/عرب/م	نصوص لغوية وأدبية بلغة أجنبية	الرابط
المستوى ٢ م. اللغة والنحو	٥٢٢/عرب/م	أصول النحو العربي	الرابط
	٥١٣/عرب/م	علم الدلالة	الرابط
	٥٢٣/عرب/م	المدارس النحوية	الرابط
	٥١٤/عرب/م	قضايا صوتية	الرابط
المستوى ٢ م. الأدب والنقد	٥٦٢/عرب/م	قضايا من الأدب العربي القديم	الرابط
	٥٤٢/عرب/م	علم المصطلح الأدبي والنقدي	الرابط
	٥٤٣/عرب/م	قضايا من النقد العربي القديم	الرابط
	٥٦٤/عرب/م	الأدب المسرحي وقضاياها	الرابط
المستوى ٣ م. اللغة والنحو	٥١٥/عرب/م	قضايا لغوية	الرابط
	٥٢٥/عرب/م	علم المصطلحات اللغوية والنحوية	الرابط
	٥١٦/عرب/م	اللسانيات الحديثة	الرابط
	٥٣٢/عرب/م	حلقة بحث في اللغة والنحو	الرابط
المستوى ٣ م. الأدب والنقد	٥٦٥/عرب/م	دراسات في الشعر العربي المعاصر	الرابط
	٥٣٣/عرب/م	تحليل النص الأدبي في ضوء المناهج الحديثة	الرابط
	٥٣٤/عرب/م	حلقة بحث في الأدب والنقد	الرابط
	٥٦٦/عرب/م	علم السرديات	الرابط

متطلبات البرنامج الاختيارية			
المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	رابط التوصيف
المستوى الأول مشترك	٥٢١/عرب/م	الأساليب النحوية	الرابط
	٥٦١/عرب/م	دراسات في الشعر العربي القديم	الرابط
المستوى	٥٢٤/عرب/م	قضايا صرفية	الرابط

الرباط	قضايا العروض وموسيقا الشعر	٥٥١/عرب/م	٢ م. اللغة والنحو
الرباط	الرواية العربية وفن القصة القصيرة	٥٦٣/عرب/م	المستوى
الرباط	الأدب المسرحي وقضاياها	٥٦٤/عرب/م	٢ م. الأدب والنقد
الرباط	قضايا نحوية	٥٢٦/عرب/م	المستوى
الرباط	اللهجات العربية	٥١٧/عرب/م	٣ م. اللغة والنحو
الرباط	قضايا من الأدب المقارن	٥٦٧/عرب/م	المستوى
الرباط	مناهج النقد الأدبي المعاصر	٥٣٥/عرب/م	٣ م. الأدب والنقد

م: مسار.



ادراج جميع توصيفات المقررات
على نماذج الهيئة NCAAA ٢٠٢٣



جامعة الحدود الشمالية
NORTHERN BORDER UNIVERSITY



المرفقات

من الشمال... إلى الوطن



Table of Attachments

من الشمال...إلى الوطن

ت	العناصر	الرابط
١	المخطط الانسيابي للخطة الدراسية	رابط
٢	اتساق البرنامج الحالي مع الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة العربية السعودية ١٤٤٤ هـ - ٢٠٢٣ م	رابط
٣	اتساق البرنامج الحالي مع التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية ١٤٤١ هـ - ٢٠٢٠ م	رابط
٤	رسالة وأهداف البرنامج ومصفوفات الاتساق	رابط

مقرر إجباري جامعة

مقرر إجباري كلية

مقرر إجباري برنامج

مقرر اختياري جامعة

مقرر اختياري كلية

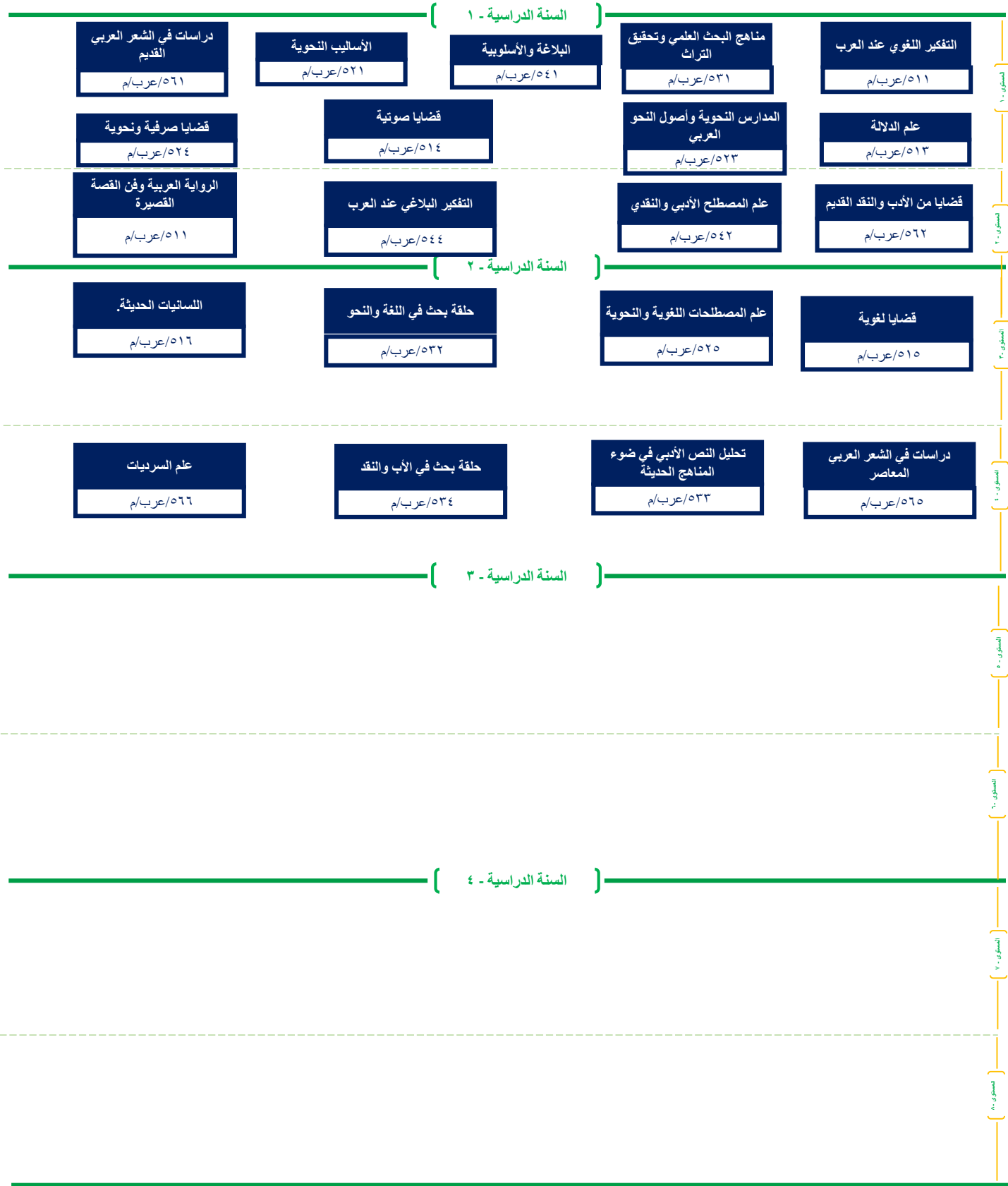
مقرر اختياري برنامج

مقرر حر

اسم المقرر

رمز المقرر - (إحداثيات مختصات)

المخطط الانسيابي للخطة الدراسية
برنامج ماجستير الآداب في اللغة العربية



مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:
(١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى متمكن).

١- مسار اللغة والنحو

نواتج التعلم للبرنامج													المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية				المهارات					المعرفة والفهم				
		ق٢	ق١		م٤	م٣	م٢	م١		ع٣	ع٢	ع١	
			١				٢	١		٣	٢	١	مقرر ٥١١/عرب/م
			١		٣	٢	١			٣	٢	١	مقرر ٥٣١/عرب/م
			١				٢	١		٣	٢	١	مقرر ٥٤١/عرب/م
			١				٢	١		٣	٢	١	مقرر ٥٢١/عرب/م
		٢	١		٣		٢	١		٣	٢	١	مقرر ٥١٢/عرب/م
			١				٢	١		٣	٢	١	مقرر ٥٦١/عرب/م
		٢	١			٣	٢	١		٢	١		مقرر ٥١٣/عرب/م
		١				٣	٢	١		٢	١		مقرر ٥١٤/عرب/م
		١			٣	٢	١			٢	١		مقرر ٥٢٢/عرب/م
		١			٣	٢	١			٢	١		مقرر ٥٢٣/عرب/م
		١			٣	٢	١			٣	٢	١	مقرر ٥٢٤/عرب/م
		١				٣	٢	١		٢	١		مقرر ٥٥١/عرب/م
		٢	١		٤	٣	٢	١		١			مقرر ٥١٥/عرب/م
		٢	١		٤	٣	٢	١		١			مقرر ٥٢٥/عرب/م

نواتج التعلم للبرنامج													المقررات (رمزالمقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية				المهارات					المعرفة والفهم				
		ق٢	ق١		م٤	م٣	م٢	م١		ع٣	ع٢	ع١	
		٢	١		٤	٣	٢	١		١			مقرر ٥١٦/عرب/م
		٢	١		٤	٣	٢	١		٢	١		مقرر ٥٣٢/عرب/م
		٢	١		٤	٣	٢	١		٢	١		مقرر ٥٢٦/عرب/م
		٢	١		٤	٣	٢	١		٢	١		مقرر ٥١٧/عرب/م
		٢	١		٤	٣	٢	١		١			الرسالة العلمية (إن وجدت)

٢- مسار الأدب والنقد

نواتج التعلم للبرنامج													المقررات (رمزالمقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية				المهارات					المعرفة والفهم				
		ق٢	ق١		م٤	م٣	م٢	م١		ع٣	ع٢	ع١	
			١				٢	١		٣	٢	١	مقرر ٥١١/عرب/م
			١		٣	٢	١			٣	٢	١	مقرر ٥٣١/عرب/م
			١				٢	١		٣	٢	١	مقرر ٥٤١/عرب/م
		٢	١		٣		٢	١		٣	٢	١	مقرر ٥١٢/عرب/م
			١				٢	١		٣	٢	١	مقرر ٥٢١/عرب/م
			١				٢	١		٣	٢	١	مقرر ٥٦١/عرب/م
		١				٣	٢	١		٢	١		مقرر ٥٤٢/عرب/م
		٢	١			٣	٢	١		٢	١		مقرر ٥٤٣/عرب/م

نواتج التعلم للبرنامج													المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية				المهارات					المعرفة والفهم				
		٢ق	١ق		٤م	٣م	٢م	١م		٣ع	٢ع	١ع	
		١				٣	٢	١		٢	١		مقرر ٥٤٤/عرب/م
		٢	١			٣	٢	١		٢	١		مقرر ٥٦٢/عرب/م
		٢	١			٣	٢	١		٢	١		مقرر ٥٦٣/عرب/م
		١				٣	٢	١		٢	١		مقرر ٥٦٤/عرب/م
		٢	١		٤	٣	٢	١		١			مقرر ٥٦٥/عرب/م
		٢	١			٣	٢	١		١			مقرر ٥٣٣عرب/م
		٢	١		٤	٣	٢	١		٢	١		مقرر ٥٦٦/عرب/م
		٢	١		٤	٣	٢	١		٢	١		مقرر ٥٣٤عرب/م
		٢	١		٤	٣	٢	١		١			مقرر ٥٣٥عرب/م
		٢	١		٤	٣	٢	١		٢	١		مقرر ٥٦٧عرب/م
		٢	١		٤	٣	٢	١		١			الرسالة العلمية (إن وجدت)

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

نواتج تعلم البرنامج	إستراتيجيات التعليم والتعلم المتسقة
١ع	شرح المعارف والمفاهيم والنّظريات الرئيسة المتّصلة بدراسة قضايا اللغة العربيّة والأدب
	الحوار والمناقشة، الإلقاء، التساؤل الذاتي، التدريس التبادلي، التعلم القائم على حل المشكلات، البحث

	العربي.	العلمي، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي، العصف الذهني، التلخيص.
٢٤	تفسير مصطلحات البحث العلمي، وأساليبه، وإجراءاته المستخدمة في دراسة اللغة العربية وآدابها.	الحوار والمناقشة، الإلقاء، التساؤل الذاتي، التدريس التبادلي، التعلم القائم على حل المشكلات، البحث العلمي، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي، العصف الذهني، التلخيص.
٣٤	مناقشة القضايا والمشكلات المتعلقة بدراسة اللغة العربية والأدب العربي.	الحوار والمناقشة، الإلقاء، التساؤل الذاتي، التدريس التبادلي، التعلم القائم على حل المشكلات، البحث العلمي، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي، العصف الذهني، التلخيص.
١م	تطبيق المعارف النظرية في سياقات متقدمة تقتضيها اللغة العربية والأدب العربي.	التدريس التبادلي، التعلم القائم على حل المشكلات، البحث العلمي، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي، التلخيص.
٢م	حلّ المشكلات الناجمة عن تطبيق النظريات النقدية في تحليل القضايا اللغوية والنصوص الأدبية التراثية والمعاصرة.	التدريس التبادلي، التعلم القائم على حل المشكلات، البحث العلمي، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي، التلخيص.
٣م	توثيق العلاقة بين الأصول التراثية اللغوية والأدبية ومستجدات البحث العلمي الحديثة.	التدريس التبادلي، التعلم القائم على حل المشكلات، البحث العلمي، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي، التلخيص.
٤م	استخدام الأساليب البحثية المتقدمة في كتابة بحث أو رسالة علمية وفق منهجية علمية واضحة.	التدريس التبادلي، التعلم القائم على حل المشكلات، البحث العلمي، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي، التلخيص.
١ق	التقيّد بأخلاقيات البحث العلمي.	التعلم القائم على حل المشكلات، البحث العلمي، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي.
٢ق	تحمل المسؤولية القيادية والشخصية في إنجاز المهام البحثية وخدمة المجتمع.	التعلم القائم على حل المشكلات، البحث العلمي، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي.

٦. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تغطي كل نواتج التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج).

	نواتج تعلم البرنامج	طرق التقييم المتسقة
١٤	شرح المعارف والمفاهيم والنظريات الرئيسية المتصلة بدراسة قضايا اللغة العربية والأدب العربي.	الاختبارات التحريرية (المقالية)، ملف الإنجاز، تقييم الأقران، تقييم الذات، العروض التقديمية، التقارير،
٢٤	تفسير مصطلحات البحث العلمي، وأساليبه، وإجراءاته المستخدمة في دراسة اللغة العربية وآدابها.	الاختبارات التحريرية (المقالية)، ملف الإنجاز، تقييم الأقران، تقييم الذات، العروض التقديمية، التقارير،
٣٤	مناقشة القضايا والمشكلات المتعلقة بدراسة اللغة العربية والأدب العربي.	الاختبارات التحريرية (المقالية)، ملف الإنجاز، تقييم الأقران، تقييم الذات، العروض التقديمية، التقارير،
١م	تطبيق المعارف النظرية في سياقات متقدمة تقتضيها اللغة العربية والأدب العربي.	ملف الإنجاز، تقييم الأقران، تقييم الذات، العروض التقديمية، التقارير
٢م	حلّ المشكلات الناجمة عن تطبيق النظريات النقدية في تحليل القضايا اللغوية والنصوص الأدبية التراثية والمعاصرة.	ملف الإنجاز، تقييم الأقران، تقييم الذات، العروض التقديمية، التقارير
٣م	توثيق العلاقة بين الأصول التراثية اللغوية والأدبية ومستجدات البحث العلمي الحديثة.	ملف الإنجاز، تقييم الأقران، تقييم الذات، العروض التقديمية، التقارير
٤م	استخدام الأساليب البحثية المتقدمة في كتابة بحث أو رسالة علمية وفق منهجية علمية واضحة.	ملف الإنجاز، تقييم الأقران، تقييم الذات، العروض التقديمية، التقارير
١ق	التقيّد بأخلاقيات البحث العلمي.	ملف الإنجاز، تقييم الأقران، تقييم الذات، العروض التقديمية، التقارير.
٢ق	تحمل المسؤولية القيادية والشخصية في إنجاز المهام البحثية وخدمة المجتمع.	ملف الإنجاز، تقييم الأقران، تقييم الذات، العروض التقديمية، التقارير.

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

١. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

على طالب الدراسات العليا بعد اجتياز خمسين في المئة من المقررات الدراسية وبمعدل تراكمي لا يقل عن (جيد جداً) التقدم بمشروع الرسالة إلى القسم العلمي.

٢. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته ، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

- يتم التوصية بتعيين المشرف الرئيس والمشرف المساعد (إن وجد) لطالب الماجستير في مجلس القسم مع مراعاة الرتبة الأكاديمية والتخصص.
- يشرف على الرسائل العلمية الأساتذة والأساتذة المشاركون من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة، ويجوز للأستاذ المساعد أن يساعد في الإشراف على الرسائل العلمية، إذا كان لديه بحثان في مجال تخصصه منشوران أو مقبولان للنشر في مجلة علمية محكمة.
- عرض مقترح الرسالة العلمية على اللجنة الدائمة لأخلاقيات البحث العلمي إذا كان البحث يتطلب ذلك.
- رفع توصية مجلس الكلية إلى الإدارة التنفيذية لتتولى تنفيذها.
- تكتب الرسالة بلغة التدريس المقررة للبرنامج من مجلس الجامعة.
- يجوز أن يقوم بالإشراف أو المساعدة في الإشراف مشرفون من ذوي الخبرة والكفاءة على رسالة الماجستير من غير أعضاء هيئة التدريس، سواء من داخل الجامعة أو خارجها، بناء على توصية القسم، وموافقة مجلس الكلية.
- يجوز أن يكون المشرف المساعد من داخل القسم العلمي، ويجوز إضافة مشرف مساعد آخر من خارج القسم العلمي، في حالة التخصصات البينية أو الطبيعة التخصصية للرسالة العلمية، على ألا يتجاوز عدد المشرفين ثلاثة بحد أقصى.
- يجوز أن يكون المشرف المساعد من جامعة أخرى أو مؤسسة تعليمية من داخل المملكة أو خارجها.

٣. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة ، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

- تكون لجنة مناقشة الرسالة العلمية بقرار من مجلس الكلية، بناء على توصية مجلس القسم.
- يشترط لتكوين لجنة المناقشة ما يلي:-
- صلاحية الرسالة للمناقشة بناء على تقرير المشرف.
- اجتياز الطالب لكامل المقررات.
- أن يكون تسليم المشرف للتقرير قبل نهاية المدة النظامية.
- يجب الحصول على موافقة مبدئية من المرشح لعضوية اللجنة المناقشة قبل التوصية بعضويته باللجنة.
- يقدم عضو لجنة المناقشة تقريراً عن الرسالة وينص فيه على صلاحية الرسالة للمناقشة أو عدمها، على ألا تزيد مدة فحص الرسالة من قبل عضو لجنة المناقشة عن شهرين من تاريخ تسلمها، ويحق للقسم في حال تأخر المناقشة عن المدة القصوى ترشيح مناقش بديل.
- يجب أن لا تتجاوز المدة ما بين قرار مجلس الكلية بتكوين لجنة المناقشة للطالب وعقد المناقشة أربعة أشهر كحد أقصى.
- يستكمل المشرف الرئيس نموذج تحديد موعد مناقشة الرسالة المعتمد من الإدارة التنفيذية، ويعتمده من رئيس القسم،

ويعلن القسم عن موعد المناقشة مع تزويد الإدارة التنفيذية بنسخة منها.

- يصدر حكم اللجنة مباشرة بعد المناقشة.

- لا يقل عدد أعضاء لجنة المناقشة عن ثلاثة.

- تتكون لجنة المناقشة من مناقش من داخل القسم، ومناقش من خارج الجامعة، والمشرف الرئيس والمشرف المساعد إن وجد.

- أن يكون من بين الأعضاء أحد الأساتذة أو الأساتذة المشاركين على الأقل.

- تتخذ اللجنة قراراتها بموافقة الثلثين على الأقل.

- لكل عضو من أعضاء لجنة المناقشة درجة مستقلة بمن فيهم المشرف والمشرف المساعد إن وجد.

- يجب عند ترشيح أحد الأساتذة المساعدين أن ينص على عبارة "تنطبق عليه الشروط الواردة في الخطابات والنماذج المطلوبة.

- لا يصح بدء المناقشة في غياب أحد الأعضاء، وفي حال حدوث ذلك يتحدد موعد جديد للمناقشة.

- تعد لجنة المناقشة تقريراً يوقع من جميع أعضائها، يقدم إلى رئيس القسم خلال أسبوع من تاريخ المناقشة متضمناً إحدى التوصيات التالية:

١- قبول الرسالة العلمية والتوصية بمنح الدرجة.

٣- قبول الرسالة العلمية مع إجراء بعض التعديلات، دون مناقشتها مرة أخرى، ويفوز أحد أعضاء لجنة المناقشة بالتوصية بمنح الدرجة بعد التأكد من الأخذ بهذه التعديلات في مدة لا تتجاوز ثلاثة أشهر من تاريخ المناقشة، ومجلس الكلية الاستثناء من ذلك على ألا تتجاوز ستة أشهر من تاريخ المناقشة.

٤- عدم قبول الرسالة.

لكل عضو من أعضاء لجنة المناقشة الحق في أن يقدم ما لديه من ملاحظات مغايرة أو تحفظات في تقرير مفصل إلى رئيس القسم في مدة لا تتجاوز أسبوعاً من تاريخ المناقشة، ويرفع إلى عميد الكلية مع تقرير المناقشة.

- تكون إعادة مناقشة الرسالة لمرة واحدة.

- تحسب الدرجة بمتوسط الدرجات الممنوحة من الأعضاء على ألا يقل عن (٧٠) في حال التوصية بقبول الرسالة، ومنح الدرجة.

- لا يعد إعلان نتيجة المناقشة منحا للدرجة.

- إذا انخفض معدل الطالب التراكمي عن (٣,٧٥) يمنح فرصة إضافية لرفع معدله إذا لم يسبق منحه هذه الفرصة من قبل.

- يرفع تقرير المناقشة مع توصية مجلس القسم العلمي بمنح الدرجة.

هـ. القبول والدعم الطلابي:

١. متطلبات القبول في البرنامج:

- أن يكون الطالب حسن السيرة والسلوك

- أن يتعهد بالالتزام بأنظمة الجامعة ولوائحها.
- أن يكون لائقاً طبياً.
- أن يكون حاصلاً على شهادة البكالوريوس أو ما يعادلها بدرجة لا تقل عن جيد جداً.
- أن يقدم توصيتين علميتين.
- أن يلتزم بالتفرغ الكامل للدراسة في الفترة الصباحية والفترة المسائية.
- إلا يكون مفصولاً من إحدى الجامعات لأي سبب.
- أن يجتاز بنجاح أي اختبار أو مقابلة شخصية يراها قسم اللغة العربية وآدابها.
- يُراعى في قبول الطلاب الوافدين الشروط التي تحددها وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.
- أن يستوفي أي شروط أخرى تحددها جامعة الحدود الشمالية.

٢. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد

(يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

- إعداد مطلوبات توجيهية لإرشاد الطلاب الجدد.
- برامج خاصة بتهيئة الطلاب الوافدين، والجدد.
- عقد لقاءات تعريفية بالقسم في بداية كل فصل دراسي.
- تعريف الطلاب الجدد ببرنامج الإرشاد الأكاديمي بالقسم.

٣. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

لائحة الإرشاد الأكاديمي:

يعتبر الإرشاد الأكاديمي ركيزة من ركائز التعليم الجامعي في المملكة، حيث إنه يهدف إلى توجيه الطلبة للحصول على أفضل النتائج والتكيف مع البيئة الجامعية واغتنام الفرص المتاحة لهم عن طريق تزويدهم بالمهارات الأكاديمية التي ترفع من مستوى تحصيلهم العلمي..

- يحدد أستاذ المقرر أربع ساعات أسبوعية للإرشاد الأكاديمي والساعات المكتبية، والإعلان عنها للطلاب.
- يقدم أستاذ المقرر الإرشاد الأكاديمي للطلاب، ومساعدتهم في حل مشكلاتهم وتفوقهم الدراسي.
- تحويل بعض حالات الطلاب التي تحتاج إلى دعم نفسي، أو اجتماعي، إلى لجنة الإرشاد الأكاديمي بالقسم.
- كتابة تقرير فردي ومجمع عن الطلاب فيما يخص الإرشاد الأكاديمي في نهاية كل فصل دراسي.

٤. الدعم الخاص

(المتعثرين دراسياً، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون وغيرهم.....)

- الاهتمام بصفة خاصة ومسبقة بإرشاد الطلاب المتعثرين في إنجاز رسائلهم، أو الذين يعانون من بعض مشاكل الإنجاز.

- إعداد تقرير عن كل حالة من الطلاب المتعثرين في إعداد رسائلهم.
- حصر أسماء الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة، والرفع بها إلى لجنة الإرشاد الأكاديمي بالقسم.
- تحفيز الطلاب المتفوقين، برفع أسمائهم إلى عمادة شؤون الطلاب: لمنحهم مكافآت مالية ورحلات خارجية.
- إعداد لوحة شرف بأسماء الطلاب المتفوقين، وتكريم الثلاثة الأوائل على مستوى الدفعة.

و. هيئة التدريس والموظفون:

١. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

المرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	العدد المطلوب*		
	العام	الدقيق		ذكور	إناث	المجموع
أستاذ	اللغة العربية	جميع التخصصات	الخبرة العلمية والإدارية والأكاديمية	٣	٣	٦
أستاذ مشارك	اللغة العربية	جميع التخصصات	الخبرة العلمية والإدارية والأكاديمية	٣	٣	٦
أستاذ مساعد	اللغة العربية	جميع التخصصات	الخبرة العلمية	٣	٣	٦
الفنيون ومساعدو المعامل	في معمل صوتي	-	الخبرة في مجال التخصص	١	١	٢
الطاقم الإداري	سكرتير	-	الخبرة الإدارية	١	١	٢
أخرى (حدد)	-	-	-	-	-	-

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

١. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت الخ).

٠. المكتبة المركزية بالجامعة

٠. مكتبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

مكتبة الدراسات العليا بالقسم

الخدمات التقنية والأوعية الإلكترونية لعمادة شؤون المكتبات

المكتبة الرقمية السعودية

المواقع العلمية المتخصصة

٢. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية الخ)

- قاعات دراسية – قاعات عرض – قاعات تدريب.
- سبورة ذكية – أجهزة عرض بيانات وملحقاتها، برمجيات، كاميرا وثائقية.
- معمل صوتي.

٣. الإجراءات المتبعة لضمان تو افرينة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

اتباع إجراءات الأمن والسلامة.

ح. ضمان جودة البرنامج:

١. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

<https://cscan.co/3eZE٢٠١٩CqP>

١. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

- ١- استطلاع رأي الطلاب حول جودة المقرر.
- ٢- تحليل تقارير المقررات.
- ٣- مناقشة التقارير في المجالس المختصة
- ٤- متابعة تنفيذ الخطة الدراسية للبرنامج.
- ٥- مناقشة ما يخص البرنامج والمقررات في مجلس القسم، ولجانه المختصة.

٣. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

لا يوجد

٤. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقرر الرئيس للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) (إن وجدت).

المرافق والتجهيزات	شطر الطلاب	شطر الطالبات
المكتبات	٣	٣
القاعات الدراسية	١٠	١٠
اللجان الإدارية والعلمية	ثلاثة في كل لجنة	ثلاثة في كل لجنة
اللجان الطلابية	أربعة في كل لجنة	أربعة في كل لجنة
مسرح الكلية	١	١

٥. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير

نواحي القوة ومواطن الضعف- لقد أمسى من الضروري إعداد خطة لقياس مخرجات أو نواتج تعلم أي برنامج أكاديمي، لتكون بمثابة الدليل الإرشادي للقائمين على البرنامج نحو الالتزام بالضوابط المنهجية المقننة لقياس هذه المخرجات (النواتج)

وفق فترات زمنية محددة، فضلاً عن أن هذه الخطة سوف تكشف جودة هذا البرنامج ومستوى خريجه، سواء على مستوى المعارف النظرية أم المهارات العملية الأمر الذي يساعد في كشف نواحي القوة و مواطن الضعف في تحصيل طلاب هذا البرنامج و خريجه، فيما يتصل بهذه المعارف وتلك المهارات، مما يساهم في تقديم الحلول والمقترحات والتوصيات التي تساهم في تحسين البرنامج، وتطوير كفايات خريجه، التي تلي احتياجات سوق العمل.

وهناك تعليمات هامة ينبغي الإحاطة بها ومراعاتها، عند إعداد خطة قياس أو نواتج تعلم البرنامج وردت على النحو التالي:

١- ينبغي أن تتضمن هذه الخطة آلية وفترات قياس جميع مخرجات تعلم البرنامج، لكن ليس مطلوباً أن يتم القياس الفعلي لجميع مخرجات البرنامج في سنة واحدة، بل ينبغي توزيع فترات القياس خلال دورة البرنامج كاملة: (أربع سنوات).

٢- ينبغي تعيين دفعة طلاب واحدة، وتتبع قياس نواتج التعلم لديها، بداية من التحاقها بالبرنامج، وانتهاء بآخر مستوى دراسي.

٣- " أن يقدم البرنامج ما يثبت أن آليات وأدوات التقويم والقياس لخصائص الخريجين ومخرجات التعلم والتحقق من استيفائها مناسبة وفق مستويات أداء وخطط تقييم محددة تستند إلى مقارنات مرجعية مناسبة"١

٤- المراجعة الدورية للمقررات.

٥- تقارير المقررات (نهاية كل فصل دراسي/ نهاية العام الأكاديمي).

٦- تقرير البرنامج (نهاية العام الأكاديمي).

٧- استطلاعات الرأي، الاستبانات.

٨- آراء الخريجين.

(١) جامعة الحدود الشمالية، عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي. (١٤٤٢هـ). دليل نظام الجودة. المادة ١٢. ص ١٣٣.

٦. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجلات التقيوم	مصادر التقيوم	طرق التقيوم	توقيت التقيوم
أهداف البرنامج	المراجع النظر	المراجعة المباشرة لتوصيف البرنامج	بداية الفصل الدراسي
قيادة البرنامج	الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريون، الموظفون، المراجع المستقل	استطلاعات الرأي، المقابلات مباشر (تقييم الأقران، التقييم الذاتي، تقرير المقرر الفصلي والسنوي، اختبارات دورية) غير مباشر (نقاش وحوار مع الطلاب)	نهاية الفصل الدراسي العام الأكاديمي
مخرجات تعلم البرنامج	المراجع النظر	المراجعة المباشرة لتوصيف البرنامج	بداية الفصل الدراسي
موضوعات البرنامج	المراجع النظر	المراجعة المباشرة	بداية الفصل الدراسي

مجلات التقرىم	مصادر التقرىم	طرق التقرىم	توقىت التقرىم
فاعلىة التدرىس والتقرىم	الطلاب، الخرىجون، هىئة التدرىس، قىادات البرنامج، الإدارىون، الموظفون، المراجع المستقل	لتوصىف البرنامج استطلاعات الرأى، المقابلات مباشر (تقرىم الأقران، التقرىم الذاتى، تقرىر المقرر الفصلى والسنوى، اختبارات دورىة) غىر مباشر (نقاش وحوار مع الطلاب)	نهایة الفصل الدراسى نهایة العام الأكادىمى
طرق التقرىم	المراجع النظىر/ قىادات البرنامج	المراجعة المباشرة لتوصىف البرنامج/ الملاحظة/ استمارات تقرىم البرنامج	نهایة العام الأكادىمى
أنشطة تقرىم الطلبة	المراجع النظىر/ الطلاب/ قىادات البرنامج	المراجعة المباشرة لتوصىف البرنامج/ الملاحظة/ استمارات تقرىم البرنامج	مستمر
أنشطة الإرشاد الأكادىمى	المراجع النظىر/ الطلاب/ قىادات البرنامج	المراجعة المباشرة لتوصىف البرنامج/ الملاحظة/ استمارات تقرىم البرنامج	مستمر
مصادر التعلم	الطلاب، الخرىجون، هىئة التدرىس، قىادات البرنامج، الإدارىون، الموظفون، المراجع المستقل	استطلاعات الرأى، المقابلات مباشر (تقرىم الأقران، التقرىم الذاتى، تقرىر المقرر الفصلى والسنوى، اختبارات دورىة) غىر مباشر (نقاش وحوار مع الطلاب)	نهایة العام الأكادىمى
الخدمات	الطلاب، الخرىجون، هىئة التدرىس، قىادات البرنامج، الإدارىون، الموظفون، المراجع المستقل	المستقل استطلاعات الرأى، المقابلات مباشر (تقرىم الأقران، التقرىم الذاتى، تقرىر المقرر الفصلى والسنوى، اختبارات دورىة) غىر مباشر (نقاش وحوار مع الطلاب)	نهایة العام الأكادىمى

مجالات التقويم	مصادر التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
الشراكات		استطلاعات الرأي،	نهاية العام الدراسي

مجالات التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات الخ).
مصادر التقويم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل الخ).
طرق التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، الخ).
توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي الخ).

٧. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (١٤٤٦-١٤٤٩) عام.

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١	KPI-PG-١	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	٨٠ %	- بيانات إحصائية من إعداد الخريجين. - استبانة الخريجين. - استبانة رضا أرباب العمل. وجهات التوظيف عن خصائص الخريجين، ومخرجات تعلم البرنامج.	بعد تخرج الدفعة الأولى من البرنامج
	KPI-PG-١	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	٧٥ %	استبانة الطلاب في السنة النهائية	الفصل الأخير من السنة النهائية
	KPI-PG-٢	تقييم الطلاب لجودة المقررات	٧٥ %	استبانة تقويم المقررات	نهاية كل عام دراسي
	KPI-PG-٣	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	٧٥ %	استبانة جودة الإشراف العلمي	بعد انتهاء مناقشة الرسالة.
٢ التعليم والتعلم	KPI-PG-٤	متوسط المدة التي يتخرج فيها	٧٠ %	بيانات إحصائية	بعد مناقشة الرسالة.

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
		الطلاب			
	KPI-PG-٥	معدل تسرُّب الطلاب من البرنامج	٢٠%	بيانات إحصائية	نهاية كلِّ عامٍ دراسيٍّ.
	KPI-PG-٦	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	٧٠%	استبانات رضا أرباب العمل وجهات التوظيف عن خصائص خريجي البرنامج ومخرجات التعلم	نهاية كل عامٍ دراسيٍّ.
٣ الطلاب	KPI-PG-٧	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	٨٥%	استبانة جودة الخدمات والأنشطة الطلابية	نهاية كل عامٍ دراسيٍّ.
٤ أعضاء هيئة التدريس	KPI-PG-٨	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	١-٥	بيانات إحصائية عن عدد الطلاب والأساتذة في البرنامج. حساب نسبة عدد الطلاب إلى نسبة عدد أعضاء هيئة التدريس	بداية كل فصل دراسي
٦ البحوث العلمية والمشاريع	KPI-PG-٩	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	٧٥%	بيانات إحصائية عدد الأبحاث والمقالات المنشورة والمقبولة للنشر	نهاية العام الدراسي
	KPI-PG-١٠	معدّل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	بحث لكل عضو هيئة تدريس	بيانات إحصائية عدد الأبحاث والمقالات المنشورة والمقبولة للنشر	نهاية العام الدراسي
	KPI-PG-١١	معدّل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	٥٠%	بيانات إحصائية عن طريق البرامج الخاصة باحتساب معدل الاقتباسات	نهاية العام الدراسي

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
	KPI-PG-١٢	نسبة النشر العلمي للطلاب	٥%	بيانات إحصائية عن بيانات إحصائية	نهاية العام الدراسي
	KPI-PG-١٣	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	٣%	بيانات إحصائية	نهاية العام الدراسي

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

اتساق البرنامج الحالي مع الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة العربية السعودية ٢٠٢٣ م

- يشمل تقرير اتساق البرنامج مع الإطار الوطني للمؤهلات على أربع مجالات للمقارنة تتمثل في:
١. استخدام مسميات المؤهلات التي تصف بوضوح ودقة القطاع التعليمي، ومستوى التأهيل، ومجال الدراسة أو التخصص.
 ٢. الحد الأدنى من الساعات المعتمدة المطلوبة للمؤهل المستهدف بالارتباط مع عدد سنوات الدراسة.
 ٣. مجالات التعلم (المعرفة والفهم – المهارات - القيم).
 ٤. اتساق نواتج تعلم البرنامج مع مستويات (نواتج تعلم) كل مجال بالإطار الوطني للمؤهلات.

يوضح الجدول التالي مدى اتساق البرنامج الحالي مع الإطار الوطني للمؤهلات:

مجال المقارنة	النقاط المرجعية (الإطار الوطني للمؤهلات)	البرنامج الحالي	مدى اتساق البرنامج مع الإطار الوطني للمؤهلات
مستوى البرنامج ومسمى الدرجة العلمية	المستوى 6 بكالوريوس	مسمى الدرجة الممنوحة عند إتمام البرنامج	متسق حيث يصف مسمى البرنامج مستوى الدرجة والتخصص
الساعات المعتمدة وعدد سنوات الدراسة	- الحد الأدنى 120 ساعة معتمدة (لبرنامج البكالوريوس 4 سنوات) - الحد الأدنى 150 ساعة معتمدة (لبرنامج البكالوريوس 5 سنوات) - الحد الأدنى للحصول على درجة البكالوريوس 3 سنوات	(عدد ساعات البرنامج) ساعة معتمدة (عدد سنوات البرنامج) سنة	متسق/غير متسق لأنه يحقق/لا يحقق عدد الساعات لبرنامج البكالوريوس بالإطار الوطني للمؤهلات حيث أن للبرنامج ساعة معتمدة أي (تجاوز/يساوي/لم يحقق) الحد الأدنى وهو 150/120 ساعة معتمدة لبرنامج 5/4 سنوات وعدد سنوات البرنامج أي تتجاوز/تساوي الحد الأدنى لدرجة البكالوريوس 3 سنوات
مجالات التعلم	- المعرفة والفهم - المهارات - القيم	- المعرفة والفهم - المهارات - القيم	متسق حيث إن البرنامج يحوي نفس تصنيف مجالات التعلم المذكورة في الإطار الوطني للمؤهلات (NQF)
نواتج تعلم	يتم توضيحها من خلال المصفوفة 1	يتم توضيحها من خلال المصفوفة 2 و 3	توضح مصفوفة اتساق نواتج التعلم انعكاس كافة نواتج التعلم لمستوى البكالوريوس المحددة بالإطار الوطني للمؤهلات 2020 مع نواتج التعلم لبرنامج (مسمى البرنامج)

مصفوفة ١. نواتج التعلم المستهدفة لبرنامج الماجستير بالإطار الوطني للمؤهلات ٢٠٢٣.

المجال	الرمز	نواتج التعلم لمرحلة الماجستير المستوى (٧)
المعرفة والفهم	١٤	بنية متخصصة وعميقة من المعارف والفهم، التي تشمل: النظريات والمبادئ والمفاهيم في المجالات الرئيسة للتخصص أو المهنة أو العمل.
	٢٤	المعرفة والفهم الدقيق للعمليات، والإجراءات، والمواد، والتقنيات، والممارسات، والمسلمات، و/ أو المصطلحات المرتبطة بمجال تخصص معين، أو المهنة، أو العمل.
	٣٤	المعرفة والفهم المتقدم للتطورات الحديثة في واحد أو أكثر من مجالات التخصص، أو الممارسة، أو المهنة.
	٤٤	معرفة وفهم مجموعة من الأساليب المتخصصة في الاستقصاء و/ أو البحث في مجال التخصص، أو المهنة، أو العمل.
المهارات	١م	تطبيق النظريات والمبادئ والمفاهيم المتخصصة في سياقات متقدمة في مجال التخصص، أو المهنة، أو العمل.
	٢م	حلّ المشكلات في سياقات معقدة في مجال التخصص، أو المهنة، أو العمل.
	٣م	تقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات الرئيسة، ومراجعتها بشكل نقدي، وإبداء الرأي فيها، وتقديم الحلول الإبداعية في سياقات معقدة للقضايا والمشكلات في مجال التخصص، أو المهنة، أو العمل.

٤م	إجراء بحوثٍ متقدمةٍ أو مشروعٍ احترافيٍّ، باستخدام أساليب متخصصةٍ للبحث والاستقصاء في مجال التخصص، أو المهنة، أو العمل.	المهارات العملية واليدنية	مهارات التواصل وتقنية المعلومات	القيم والأخلاق	القيم والاستقلالية والمسؤولية
٥م	استخدام عملياتٍ وتقنياتٍ وأدواتٍ وأجهزةٍ و/ أو موادٍّ متقدمةٍ ومتخصصةٍ؛ للقيام بأنشطةٍ عمليةٍ معقدةٍ ومتقدمةٍ.				
٦م	أداء مجموعةٍ من المهامّ والإجراءات العملية المعقدة المرتبطة بمجال التخصص، أو الممارسة المهنية، أو العمل.				
٧م	التواصل بطرق متنوعة؛ لإيصال المعرفة والمهارات ونتائج البحث والابتكارات، المرتبطة بمجال التخصص، أو العمل، للمتلقين المختصين وغير المختصين .				
٨م	استخدام الطرق الكمية و/ أو الكيفية؛ لمعالجة البيانات والمعلومات في سياقاتٍ معقدةٍ مرتبطة بمجال التخصص، أو الممارسة المهنية، أو العمل.				
٩م	اختيار أدواتٍ وتطبيقات التقنية الرقمية وتقنية المعلومات والاتصال المتقدمة، واستخدامها وتكييفها؛ لمعالجة مجموعة متنوعة من البيانات والمعلومات وتحليلها، ودعم البحوث و/ أو المشاريع الرائدة وتعزيزها، المرتبطة بمجال التخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.				
١ق	تمثّل النزاهة والقيم والأخلاق المهنية والإنسانية عند التعامل مع القضايا والمشكلات المختلفة.				
٢ق	المبادرة في التخطيط الاحترافي للتعلم و/ أو العمل والتطوير المهني، ومراقبة التعلم والأداء، والمشاركة في اتخاذ القرارات الاستراتيجية الأكاديمية و/ أو المهنية باستقلالية عالية.				
٣ق	إدارة المهام والأنشطة المتخصصة بشكل فعّال في مجال التّخصّص، أو العمل، أو الممارسة المهنية باستقلاليّة عالية.				
٤ق	التعاون والمشاركة بفعاليّة ضمن مشاريع أو مجموعات بحثية أو مهنيّة، وتولّي دور القيادة، وتحمل مسؤولية عالية في العمل.				
٥ق	المساهمة في تعزيز جودة الحياة للمجتمع.				

مصفوفة ٢. نواتج التعلم المستهدفة لبرنامج ماجستير (الماجستير في قسم اللغة العربية)

الرمز	نواتج تعلم البرنامج الحالي
المعرفة والفهم	
١٤	شرح المعارف والمفاهيم والنظريات الرئيسة المتصلة بدراسة قضايا اللغة العربية والأدب العربي.
٢٤	تفسير مصطلحات البحث العلمي، وأساليبه، وإجراءاته المستخدمة في دراسة اللغة العربية

وآدابها.	
٣ع مناقشة القضايا والمشكلات المتعلقة بدراسة اللغة العربيّة والأدب العربيّ.	
المهارات	
١م تطبيق المعارف النظرية في سياقات متقدّمة تقتضيها اللغة العربيّة والأدب العربيّ.	
٢م حلّ المشكلات الناجمة عن تطبيق النظريّات النّقديّة في تحليل القضايا اللغوية والنّصوص الأدبية التراثيّة والمعاصرة.	
٣م توثيق العلاقة بين الأصول التراثيّة اللّغويّة والأدبيّة ومستجدّات البحث العلميّ الحديثة.	
٤م استخدام الأساليب البحثيّة المتقدّمة في كتابة بحث أو رسالة علميّة وفق منهجيّة علميّة واضحة.	
القيم	
١ق التقيّد بأخلاقيّات البحث العلميّ.	
٢ق تحمّل المسؤوليّة القياديّة والشّخصيّة في إنجاز المهامّ البحثيّة وخدمة المجتمع.	

مصفوفة ٣. مصفوفة اتساق نواتج تعلم برنامج ماجستير (الماجستير في قسم اللغة العربية) مع نواتج الإطار الوطني للمؤهلات.

نواتج تعلم البرنامج المطور													نواتج الإطار الوطني للمؤهلات	
القيم والاستقلالية والمسؤولية				المهارات					المعرفة والفهم					
١ق	٢ق	٣ق		١م	٢م	٣م	٤م	٥م	١ع	٢ع	٣ع	٤ع		
													١ع	المعرفة والفهم
													٢ع	
													٣ع	
													٤ع	
													١م	المهارات
													٢م	
													٣م	
													٤م	
													٥م	
													٦م	
													٧م	
													٨م	
													٩م	
													١ق	القيم والاستقلالية والمسؤولية
													٢ق	
													٣ق	
													٤ق	
													٥ق	

اتساق البرنامج الحالي مع التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية
١٤٤١هـ - ٢٠٢٠م

جدول ١٠ . اتساق البرنامج الحالي مع التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية

[illegible]

رسالة وأهداف البرنامج ومصفوفات الاتساق

جدول ١١. اتساق رسالة البرنامج الثانية مع رسالة الكلية والجامعة

مجالات الاتساق	التعليم والتعلم	البحث والابتكار	المشاركة المجتمعية	أخرى	عدد الكلمات
رسالة الجامعة	نحن جامعة شاملة تخدم الأهداف المحلية للمنطقة، مع الالتزام بتحقيق التميز التعليمي. وانطلاقاً من قيمنا الرئيسية وتراثنا التاريخي وموقعنا الجغرافي، نقدم برامج تعليمية مبتكرة تتسم بتأثيراتها التي تزيد من فعالية الموارد البشرية، والاقتصادية، والثقافية، والطبيعية والتعدين لمنطقة الحدود الشمالية وما يجاورها.				
	✓	✓	✓		٤١
رسالة الكلية	تسعى الكلية إلى إعداد وتأهيل كوادر وطنية تأهيلاً تربوياً وأكاديمياً ومهنياً؛ لتكون قادرة على خدمة المجتمع وتلبية حاجات سوق العمل وفق معايير الجودة.				
	الكلمات المفتاحية لرسالة الكلية التي تتم من خلالها الاتساق مع المجالات التالية	التعليم والتعلم	البحث والابتكار	المشاركة المجتمعية	أخرى ^١
إعداد/ تأهيل/ تربويا	✓				٨
كوادر/ أكاديميا		✓			
مهنيا/ خدمة المجتمع			✓		
سوق العمل				✓	
رسالة البرنامج المطور	بناء خبرات معرفية ومهارية وبحثية، في تخصص اللغة العربيّة، تسهم في خدمة المجتمع وتنميته.				
	الكلمات المفتاحية لرسالة البرنامج المطور التي تتم من خلالها الاتساق مع المجالات التالية	التعليم والتعلم	البحث والابتكار	المشاركة المجتمعية	أخرى
خبرات/ معرفية	✓				٧
مهارية/ بحثية		✓			
خدمة المجتمع/ تنميته			✓		

يمكن إضافة مجالات أخرى حسب طبيعة البرنامج نذكر مثال: الكفاءة المهنية، ...^١

جدول ١٢ . اتساق أهداف البرنامج المطور مع رسالة البرنامج

أهداف البرنامج المطور	مجالات الاتساق مع رسالة البرنامج المطور		
	التعليم والتعلم	البحث والابتكار	المشاركة المجتمعية
هـ ب ١	✓		
هـ ب ٢		✓	
هـ ب ٣			✓

جدول ١٣ . اتساق أهداف البرنامج مع أهداف الجامعة

أهداف البرنامج	مصفوفة اتساق أهداف البرنامج مع أهداف الجامعة			
	هـ ج ١	هـ ج ٢	هـ ج ٣	هـ ج ٤
هـ ب ١	✓			
هـ ب ٢		✓		
هـ ب ٣			✓	

جدول ١٤ . اتساق أهداف البرنامج مع أهداف الكلية

أهداف البرنامج	مصفوفة اتساق أهداف البرنامج مع أهداف الكلية							
	هـ ك ١	هـ ك ٢	هـ ك ٣	هـ ك ٤	هـ ك ٥	هـ ك ٦	هـ ك ٧	هـ ك ٨
هـ ب ١	✓	✓	✓					✓
هـ ب ٢				✓	✓		✓	✓
هـ ب ٣						✓		✓

جدول ١٥ . نواتج خصائص خريجي برامج الماجستير لجامعة الحدود الشمالية

خصائص خريجي برامج البكالوريوس لجامعة الحدود الشمالية			
خ ١	الهوية الوطنية	إظهار مستوى عالٍ من السلوك الأخلاقي والمسؤول للسلوك الأكاديمي والمهني في مجال التخصص، والتمثل بالنزاهة، والمشاركة في إيجاد الحلول البتاءة لبعض القضايا المجتمعية، والالتزام بالمواطنة المسؤولة.	
خ ٢	إدارة الذات	إظهار القدرة على إدارة الذات والتعلم الذاتي والتفكير الناقد، والمبادرة في تطوير الأداء وفقاً لمعايير محددة، وتقديم الأدلة والحجج لدعم القرار باستقلالية.	
	التفكير الناقد	إظهار القدرة على اكتساب مرونة وموضوعية في حل المشكلات، وتحليل المعلومات وتقييم الحجج واتخاذ القرار في مجال المهنة بناءً على الاستنتاجات.	
خ ٣	الثقافة الرقمية	استخدام تقنيات المعلومات الفعالة والتحليلية والرياضية والإحصائية لتحليل البيانات واقتراح الحلول وحل المشكلات من خلال التفكير النقدي.	
خ ٤	العمل الجماعي	القدرة على قيادة فريق عمل جماعي، وتحمل مسؤولية أداء المهام وتطوير العمل، وتحقيق أهداف الفريق بفاعلية، وتعزيز الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية.	
خ ٥	ريادة الأعمال	تحديد وظائف ريادة الأعمال ومتطلباتها في تطبيق المشاريع التجارية الناجحة.	
خ ٦	مهارات التواصل	التواصل الفعال شفهيًا وكتابيًا على حد سواء باستخدام أشكال العرض المناسبة واللغة العلمية والاستدلال المناسب لمختلف القضايا والتعامل مع المستفيدين.	

جدول ١٦ . مصفوفة اتساق أهداف البرنامج المطور مع خصائص خريجي الجامعة

أهداف البرنامج المطور	مصفوفة اتساق أهداف البرنامج المطور مع خصائص خريجي الجامعة					
	خ ١	خ ٢	خ ٣	خ ٤	خ ٥	خ ٦
هـ ب ١	الهوية الوطنية	إدارة الذات	التفكير الناقد	الثقافة الرقمية	العمل الجماعي	ريادة الأعمال
هـ ب ٢	✓	✓	✓	✓	✓	✓
هـ ب ٣	✓				✓	✓

ط. اعتماد التوصيف:

قسم اللغة العربية	جهة الاعتماد:
(١٠)	رقم الجلسة:
١٤٤٦ / ٠٦ / ٠٨ هـ	تاريخ الجلسة: