



٢-١-١-٤: توصيف البرنامج



جامعة الحدود الشمالية
NORTHERN BORDER UNIVERSITY

2024

TPG-151



توصيف البرنامج

(الدراسات العليا)

اسم البرنامج: الماجستير في قسم اللغة العربية
رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): ٢٣٢٠٣
مستوى المؤهل: ماجستير
القسم العلمي: اللغة العربية
الكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية
المؤسسة: جامعة الحدود الشمالية
توصيف البرنامج: جديد () مطور* (✓)
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٠٦/٠٧ هـ

* تُرفق النسخة السابقة من التوصيف.



جدول المحتويات

٣	أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:
٥	ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:
٦	ج. المنهج الدراسي:
١٥	د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)
١٧	هـ. القبول والدعم الطلابي:
١٨	و. هيئة التدريس والموظفون:
١٩	ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:
١٩	ح. ضمان جودة البرنامج:
٢٤	ط. اعتماد التوصيف:





أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

١. المقرر الرئيس للبرنامج:

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية- عرعر

٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج (إن وجد):

لا يوجد.

٣. نظام الدراسة:

☐ مقررات دراسية فقط

☒ مقررات دراسية ورسالة

٤. نمط الدراسة:

☐ أخرى(تذكر)

☐ تعليم عن بعد

☒ انتظام

٥. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:

- جهة الشراكة:

- نوع الشراكة:

- مدة الشراكة:

٦. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:

- عضوية هيئة تدريس جامعي.
- مشرف على مراكز التصحيح اللغوي.
- باحث للمشاريع الثقافية.
- منتج للبرامج الإعلامية المختصة.
- مشرف على برامج التوعية والتثقيف في القطاعات الحكومية.
- باحث في اللغة والأدب.
- موظف في الهيئات الثقافية والأدبية.
- مدير إشراف تعليمي.

٧. القطاعات المهنية ذات العلاقة:

- وزارة التعليم.
- وزارة الثقافة.
- وزارة الإعلام.
- القطاع الخاص.

٨. المسارات الرئيسة للبرنامج (إن وجدت):

المسار	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المهن / الوظائف (لكل مسار)
١. اللغة والنحو	٣٦	- عضو هيئة تدريس جامعي. - مشرف على مراكز التصحيح اللغوي.. - منتج للبرامج الإعلامية المختصة. - مشرف على برامج التوعية والتثقيف في القطاعات الحكومية. - باحث في اللغة. - موظف في الهيئات الثقافية والأدبية. - مدير إشراف تعليمي.
٢. الأدب والنقد	٣٦	- عضو هيئة تدريس جامعي. - باحث للمشاريع الثقافية. - منتج للبرامج الإعلامية المختصة. - مشرف على برامج التوعية والتثقيف في القطاعات الحكومية. - باحث في الأدب. - موظف في الهيئات الثقافية والأدبية. - مدير إشراف تعليمي.

٩. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)

نقاط الخروج / المؤهل الممنوح	إجمالي الساعات المعتمدة
١. لا يوجد.	

١٠. إجمالي الساعات المعتمدة: (٣٦)

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

١. رسالة البرنامج:

بناء خبرات معرفية ومهارية وبحثية، في تخصص اللغة العربية، تسهم في خدمة المجتمع وتنميته.

٢. أهداف البرنامج:

١. تهيئة كوادر علمية متخصصة في اللغة العربية وآدابها.
٢. تنمية قدرات الطلاب البحثية، في اللغة العربية وآدابها.
٣. تعزيز الشراكات التنموية، مع المجتمع المحلي.

٣. نواتج تعلم البرنامج*

المعرفة والفهم

- | | |
|----|---|
| ١٤ | شرح المعارف والمفاهيم والنظريات الرئيسة المتصلة بدراسة قضايا اللغة العربية والأدب العربي. |
| ٢٤ | تفسير مصطلحات البحث العلمي، وأساليبه، وإجراءاته المستخدمة في دراسة اللغة العربية وآدابها. |
| ٣٤ | مناقشة القضايا والمشكلات المتعلقة بدراسة اللغة العربية والأدب العربي. |

المهارات

- | | |
|----|---|
| ١م | تطبيق المعارف النظرية في سياقات متقدمة تقتضيها اللغة العربية والأدب العربي. |
| ٢م | حلّ المشكلات الناجمة عن تطبيق النظريات النقدية في تحليل القضايا اللغوية والنصوص الأدبية التراثية والمعاصرة. |
| ٣م | توثيق العلاقة بين الأصول التراثية اللغوية والأدبية ومستجدات البحث العلمي الحديثة. |
| ٤م | استخدام الأساليب البحثية المتقدمة في كتابة بحث أو رسالة علمية وفق منهجية علمية واضحة. |

القيم والاستقلالية والمسؤولية

- | | |
|----|---|
| ١ق | التقيّد بأخلاقيات البحث العلمي. |
| ٢ق | تحمل المسؤولية القيادية والشخصية في إنجاز المهام البحثية وخدمة المجتمع. |

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجدت).

٤. نواتج تعلم مسار اللغة والنحو*

المعرفة والفهم	
١٤	شرح المعارف والمفاهيم والنظريات الرئيسة المتصلة بدراسة قضايا اللغة والنحو العربي.
٢٤	تفسير مصطلحات البحث العلمي، وأساليبه، وإجراءاته المستخدمة في دراسة اللغة والنحو العربي.
٣٤	مناقشة القضايا والمشكلات المتعلقة بدراسة اللغة العربية والنحو العربي.
المهارات	
تطبيق المعارف النظرية في سياقات متقدمة تقتضيها اللغة العربية والنحو العربي.	
حلّ المشكلات الناجمة عن تطبيق النظريات النقدية في تحليل القضايا اللغوية.	
توثيق العلاقة بين الأصول التراثية اللغوية ومستجدات البحث العلمي الحديثة.	
استخدام الأساليب البحثية المتقدمة في كتابة بحث أو رسالة علمية وفق منهجية علمية واضحة.	
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
التقيّد بأخلاقيات البحث العلمي.	
تحمل المسؤولية القيادية والشخصية في إنجاز المهام البحثية وخدمة المجتمع.	

نواتج تعلم مسار الأدب والنقد:

٥. نواتج تعلم مسار الأدب والنقد*

المعرفة والفهم	
١٤	شرح المعارف والمفاهيم والنظريات الرئيسة المتصلة بدراسة قضايا النقد والأدب العربي.
٢٤	تفسير مصطلحات البحث العلمي، وأساليبه، وإجراءاته المستخدمة في دراسة اللغة العربية وآدابها.
٣٤	مناقشة القضايا والمشكلات المتعلقة بدراسة النقد والأدب العربي.
المهارات	
تطبيق المعارف النظرية في سياقات متقدمة يقتضيها النقد والأدب العربي.	
حلّ المشكلات الناجمة عن تطبيق النظريات النقدية في تحليل النصوص الأدبية التراثية والمعاصرة.	
توثيق العلاقة بين الأصول التراثية الأدبية ومستجدات البحث العلمي الحديثة.	
استخدام الأساليب البحثية المتقدمة في كتابة بحث أو رسالة علمية وفق منهجية علمية واضحة.	
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
التقيّد بأخلاقيات البحث العلمي.	

تحمل المسؤولية القيادية والشخصية في إنجاز المهام البحثية وخدمة المجتمع.

ج. المنهج الدراسي:

١. مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
٦٧%	٢٤	١٢	إجباري	المقررات الدراسية
١٦,٥%	٦	٣	اختياري	
—	—	—	—	مشروع التخرج (إن وجد)
١٦,٥%	٦	١	إجباري	الرسالة العلمية (إن وجدت)
—	—	—	—	التدريب الميداني (إن وجد)
—	—	—	—	أخرى (.....)
١٠٠,٠%	٣٦	١٦	الإجمالي	

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

٢. مقررات البرنامج:

أولاً - مسار اللغة والنحو:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	٥١١/عرب/م	التفكير اللغوي عند العرب	إجباري	—	٢
	٥٣١/عرب/م	مناهج البحث العلمي وتحقيق التراث	إجباري	—	٢
	٥٤١/عرب/م	البلاغة والأسلوبية	إجباري	—	٢
	٥١٢/عرب/م	نصوص لغوية وأدبية بلغة أجنبية	إجباري	—	٢
	٥٢١/عرب/م	الأساليب النحوية	اختياري	—	٢
	٥٦١/عرب/م	دراسات في الشعر العربي القديم	اختياري	—	٢
المستوى 2	٥٢٢/عرب/م	أصول النحو العربي	إجباري	—	٢
	٥١٣/عرب/م	علم الدلالة	إجباري	—	٢

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
	٥٢٣/عرب/م	المدارس النحوية	إجباري	—	٢
	٥١٤/عرب/م	قضايا صوتية	إجباري	—	٢
	٥٢٤/عرب/م	قضايا صرفية	اختياري	—	٢
	٥٥١/عرب/م	قضايا العروض وموسيقا الشعر	اختياري	—	٢
المستوى 3	٥١٥/عرب/م	قضايا لغوية	إجباري	—	٢
	٥٢٥/عرب/م	علم المصطلحات اللغوية والنحوية	إجباري	—	٢
	٥١٦/عرب/م	اللسانيات الحديثة	إجباري	—	٢
	٥٣٢/عرب/م	حلقة بحث في اللغة والنحو	إجباري	—	٢
	٥٢٦/عرب/م	قضايا نحوية	اختياري	—	٢
	٥١٧/عرب/م	اللهجات العربية	اختياري	—	٢
المستوى 4	٥٩٩/عرب/م	الرسالة المكملة لدرجة الماجستير	إجباري	—	٦

ثانيًا- مسار الأدب والنقد:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	٥١١/عرب/م	التفكير اللغوي عند العرب	إجباري	—	٢
	٥٣١/عرب/م	مناهج البحث العلمي وتحقيق التراث	إجباري	—	٢
	٥٤١/عرب/م	البلاغة والأسلوبية	إجباري	—	٢
	٥١٢/عرب/م	نصوص لغوية وأدبية بلغة أجنبية	إجباري	—	٢
	٥٢١/عرب/م	الأساليب النحوية	اختياري	—	٢
	٥٦١/عرب/م	دراسات في الشعر العربي القديم	اختياري	—	٢
المستوى	٥٦٢/عرب/م	قضايا من الأدب العربي القديم	إجباري	—	٢

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
2	٥٤٢/عرب/م	علم المصطلح الأدبي والنقدي	إجباري	—	٢
	٥٤٣/عرب/م	قضايا من النقد العربي القديم	إجباري	—	٢
	٥٤٤/عرب/م	التفكير البلاغي عند العرب	إجباري	—	٢
	٥٦٣/عرب/م	الرواية العربية وفن القصة القصيرة	اختياري	—	٢
	٥٦٤/عرب/م	الأدب المسرحي وقضاياها	اختياري	—	٢
المستوى 3	٥٦٥/عرب/م	دراسات في الشعر العربي المعاصر	إجباري	—	٢
	٥٣٣/عرب/م	تحليل النص الأدبي في ضوء المناهج الحديثة	إجباري	—	٢
	٥٣٤/عرب/م	حلقة بحث في الأدب والنقد	إجباري	—	٢
	٥٦٦/عرب/م	علم السرديات	إجباري	—	٢
	٥٦٧/عرب/م	قضايا من الأدب المقارن	اختياري	—	٢
المستوى 4	٥٣٥/عرب/م	مناهج النقد الأدبي المعاصر	اختياري	—	٢
	٥٩٩/عرب/م	الرسالة المكملية لدرجة الماجستير	إجباري	—	٦

* يدرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة أو حسب الحاجة).

** يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد).

٣. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (T-104).

رابط توصيف مقررات البرنامج

٤. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:
(١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى متمكن).

١ - مسار اللغة والنحو



نواتج التعلم للبرنامج													المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية				المهارات					المعرفة والفهم				
		ق٢	ق١		م٤	م٣	م٢	م١		ع٣	ع٢	ع١	
			١				١	١		١	١	١	مقرر ٥١١/عرب/م
			١		١	١	١			١	١	١	مقرر ٥٣١/عرب/م
			١				١	١		١	١	١	مقرر ٥٤١/عرب/م
			١				١	١		١	١	١	مقرر ٥٢١/عرب/م
		١	١		١		١	١		١	١	١	مقرر ٥١٢/عرب/م
			١				١	١		١	١	١	مقرر ٥٦١/عرب/م
		٢	٢			٢	٢	٢		٢	٢		مقرر ٥١٣/عرب/م
		٢				٢	٢	٢		٢	٢		مقرر ٥١٤/عرب/م
		٢			٢	٢	٢			٢	٢		مقرر ٥٢٢/عرب/م
		٢			٢	٢	٢			٢	٢		مقرر ٥٢٣/عرب/م
		٢			٢	٢	٢			٢	٢	٢	مقرر ٥٢٤/عرب/م



نواتج التعلم للبرنامج													المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية				المهارات					المعرفة والفهم				
		ق٢	ق١		م٤	م٣	م٢	م١		ع٣	ع٢	ع١	
		٢				٢	٢	٢		٢	٢		مقرر ٥٥١/عرب/م
		٣	٣		٣	٣	٣	٣		٣			مقرر ٥١٥/عرب/م
		٣	٣		٣	٣	٣	٣		٣			مقرر ٥٢٥/عرب/م
		٣	٣		٣	٣	٣	٣		٣			مقرر ٥١٦/عرب/م
		٣	٣		٣	٣	٣	٣		٣	٣		مقرر ٥٣٢/عرب/م
		٣	٣		٣	٣	٣	٣		٣	٣		مقرر ٥٢٦/عرب/م
		٣	٣		٣	٣	٣	٣		٣	٣		مقرر ٥١٧/عرب/م
		٣	٣		٣	٣	٣	٣		٣			الرسالة العلمية (إن وجدت)

٢- مسار الأدب والنقد

نواتج التعلم للبرنامج													المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية				المهارات					المعرفة والفهم				
		ق٢	ق١		م٤	م٣	م٢	م١		ع٣	ع٢	ع١	



نواتج التعلم للبرنامج													المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية				المهارات					المعرفة والفهم				
		ق٢	ق١		م٤	م٣	م٢	م١		ع٣	ع٢	ع١	
			١				١	١		١	١	١	مقرر ٥١١/عرب/م
			١		١	١	١			١	١	١	مقرر ٥٣١/عرب/م
			١				١	١		١	١	١	مقرر ٥٤١/عرب/م
		١	١		١		١	١		١	١	١	مقرر ٥١٢/عرب/م
			١				١	١		١	١	١	مقرر ٥٢١/عرب/م
			١				١	١		١	١	١	مقرر ٥٦١/عرب/م
		٢				٢	٢	٢		٢	٢		مقرر ٥٤٢/عرب/م
		٢	٢			٢	٢	٢		٢	٢		مقرر ٥٤٣/عرب/م
		٢				٢	٢	٢		٢	٢		مقرر ٥٤٤/عرب/م
		٢	٢			٢	٢	٢		٢	٢		مقرر ٥٦٢/عرب/م
		٢	٢			٢	٢	٢		٢	٢		مقرر ٥٦٣/عرب/م





نواتج التعلم للبرنامج												المقررات (رمز المقرر)	
القيم، الاستقلالية والمسؤولية				المهارات					المعرفة والفهم				
		ق٢	ق١		م٤	م٣	م٢	م١		ع٣	ع٢		ع١
		٢				٢	٢	٢		٢	٢		مقرر ٥٦٤/عرب/م
		٣	٣		٣	٣	٣	٣		٣			مقرر ٥٦٥/عرب/م
		٣	٣			٣	٣	٣		٣			مقرر ٥٣٣عرب/م
		٣	٣		٣	٣	٣	٣		٣	٣		مقرر ٥٦٦/عرب/م
		٣	٣		٣	٣	٣	٣		٣	٣		مقرر ٥٣٤عرب/م
		٣	٣		٣	٣	٣	٣		٣			مقرر ٥٣٥عرب/م
		٣	٣		٣	٣	٣	٣		٣	٣		مقرر ٥٦٧عرب/م
		٣	٣		٣	٣	٣	٣		٣			الرسالة العلمية (إن وجدت)

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

نواتج تعلم البرنامج	إستراتيجيات التعليم والتعلم المتسقة
١٤ شرح المعارف والمفاهيم والنظريات الرئيسة	الحوار والمناقشة، الإلقاء، التساؤل الذاتي، التدريس

المتّصلة بدراسة قضايا اللغة العربيّة والأدب العربي.	التبادلي، التعلم القائم على حل المشكلات، البحث العلمي، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي، العصف الذهني، التلخيص.
٢٤	تفسير مصطلحات البحث العلمي، وأساليبه، وإجراءاته المستخدمة في دراسة اللغة العربية وآدابها.
٣٤	مناقشة القضايا والمشكلات المتعلّقة بدراسة اللّغة العربيّة والأدب العربيّ.
١م	تطبيق المعارف النظرية في سياقات متقدّمة تقتضيها اللغة العربيّة والأدب العربيّ.
٢م	حلّ المشكلات الناجمة عن تطبيق النظريّات النّقديّة في تحليل القضايا اللغوية والنّصوص الأدبية التراثيّة والمعاصرة.
٣م	توثيق العلاقة بين الأصول التراثيّة اللّغويّة والأدبيّة ومستجدّات البحث العلميّ الحديثة.
٤م	استخدام الأساليب البحثيّة المتقدّمة في كتابة بحث أو رسالة علميّة وفق منهجيّة علميّة واضحة.
١ق	التقيّد بأخلاقيّات البحث العلميّ.
٢ق	تحمّل المسؤولية القياديّة والشّخصيّة في إنجاز المهامّ البحثيّة وخدمة المجتمع.

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

١. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

على طالب الدراسات العليا بعد اجتياز خمسين في المئة من المقررات الدراسية وبمعدل تراكمي لا يقل عن (جيد جدًا) التقدم بمشروع الرسالة إلى القسم العلمي.

٢. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته ، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

-يتم التوصية بتعيين المشرف الرئيس والمشرف المساعد (إن وجد) لطالب الماجستير في مجلس القسم مع مراعاة الرتبة الأكاديمية والتخصص.

-يشرف على الرسائل العلمية الأساتذة والأساتذة المشاركون من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة، ويجوز للأستاذ المساعد أن يساعد في الإشراف على الرسائل العلمية، إذا كان لديه بحثان في مجال تخصصه منشوران أو مقبولان للنشر في مجلة علمية محكمة.

-عرض مقترح الرسالة العلمية على اللجنة الدائمة لأخلاقيات البحث العلمي إذا كان البحث يتطلب ذلك.

-رفع توصية مجلس الكلية إلى الإدارة التنفيذية لتتولى تنفيذها.

-تكتب الرسالة بلغة التدريس المقررة للبرنامج من مجلس الجامعة.

- يجوز أن يقوم بالإشراف أو المساعدة في الإشراف مشرفون من ذوي الخبرة والكفاءة على رسالة الماجستير من غير أعضاء هيئة التدريس، سواء من داخل الجامعة أو خارجها، بناء على توصية القسم، وموافقة مجلس الكلية.

- يجوز أن يكون المشرف المساعد من داخل القسم العلمي، ويجوز إضافة مشرف مساعد آخر من خارج القسم العلمي، في حالة التخصصات البينية أو الطبيعة التخصصية للرسالة العلمية، على ألا يتجاوز عدد المشرفين ثلاثة بحد أقصى.

- يجوز أن يكون المشرف المساعد من جامعة أخرى أو مؤسسة تعليمية من داخل المملكة أو خارجها.

٣. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة ، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

-تكون لجنة مناقشة الرسالة العلمية بقرار من مجلس الكلية، بناء على توصية مجلس القسم.

-يشترط لتكوين لجنة المناقشة ما يلي:-

- صلاحية الرسالة للمناقشة بناء على تقرير المشرف.

-اجتياز الطالب لكامل المقررات.

- أن يكون تسليم المشرف للتقرير قبل نهاية المدة النظامية.

- يجب الحصول على موافقة مبدئية من المرشح لعضوية اللجنة المناقشة قبل التوصية بعضويته باللجنة.

- يقدم عضو لجنة المناقشة تقريراً عن الرسالة وينص فيه على صلاحية الرسالة للمناقشة أو عدمها، على ألا تزيد مدة فحص الرسالة من قبل عضو لجنة المناقشة عن شهرين من تاريخ تسلمها، ويحق للقسم في حال تأخر المناقشة عن المدة القصوى ترشيح مناقش بديل.
- يجب أن لا تتجاوز المدة ما بين قرار مجلس الكلية بتكوين لجنة المناقشة للطالب وعقد المناقشة أربعة أشهر كحد أقصى.
- يستكمل المشرف الرئيس نموذج تحديد موعد مناقشة الرسالة المعتمد من الإدارة التنفيذية، ويعتمده من رئيس القسم، ويعلن القسم عن موعد المناقشة مع تزويد الإدارة التنفيذية بنسخة منها.
- يصدر حكم اللجنة مباشرة بعد المناقشة.
- لا يقل عدد أعضاء لجنة المناقشة عن ثلاثة.
- تتكون لجنة المناقشة من مناقش من داخل القسم، ومناقش من خارج الجامعة، والمشرف الرئيس والمشرف المساعد إن وجد.
- أن يكون من بين الأعضاء أحد الأساتذة أو الأساتذة المشاركين على الأقل.
- تتخذ اللجنة قراراتها بموافقة الثلثين على الأقل.
- لكل عضو من أعضاء لجنة المناقشة درجة مستقلة بمن فيهم المشرف والمشرف المساعد إن وجد.
- يجب عند ترشيح أحد الأساتذة المساعدين أن ينص على عبارة "تنطبق عليه الشروط الواردة في الخطابات والنماذج المطلوبة.
- لا يصح بدء المناقشة في غياب أحد الأعضاء، وفي حال حدوث ذلك يتحدد موعد جديد للمناقشة.
- تعد لجنة المناقشة تقريراً يوقع من جميع أعضائها، يقدم إلى رئيس القسم خلال أسبوع من تاريخ المناقشة متضمناً إحدى التوصيات التالية:
- ١- قبول الرسالة العلمية والتوصية بمنح الدرجة.
- ٣- قبول الرسالة العلمية مع إجراء بعض التعديلات، دون مناقشتها مرة أخرى، ويفوز أحد أعضاء لجنة المناقشة بالتوصية بمنح الدرجة بعد التأكد من الأخذ بهذه التعديلات في مدة لا تتجاوز ثلاثة أشهر من تاريخ المناقشة، ولمجلس الكلية الاستثناء من ذلك على ألا تتجاوز ستة أشهر من تاريخ المناقشة.
- ٤- عدم قبول الرسالة.
- لكل عضو من أعضاء لجنة المناقشة الحق في أن يقدم ما لديه من ملاحظات مغايرة أو تحفظات في تقرير مفصل إلى رئيس القسم في مدة لا تتجاوز أسبوعاً من تاريخ المناقشة، ويرفع إلى عميد الكلية مع تقرير المناقشة.
- تكون إعادة مناقشة الرسالة لمرة واحدة.
- تحسب الدرجة بمتوسط الدرجات الممنوحة من الأعضاء على ألا يقل عن (٧٠٪) في حال التوصية بقبول الرسالة،

ومنح الدرجة.

- لا يعد إعلان نتيجة المناقشة منحا للدرجة.
- إذا انخفض معدل الطالب التراكمي عن (٣,٧٥) يمنح فرصة إضافية لرفع معدله إذا لم يسبق منحه هذه الفرصة من قبل.

يرفع تقرير المناقشة مع توصية مجلس القسم العلمي بمنح الدرجة.

هـ. القبول والدعم الطلابي:

١. متطلبات القبول في البرنامج:

- أن يكون الطالب حسن السيرة والسلوك
- أن يتعهد بالالتزام بأنظمة الجامعة ولوائحها.
- أن يكون لائقاً طبياً.
- أن يكون حاصلاً على شهادة البكالوريوس أو ما يعادلها بدرجة لا تقل عن جيد جداً.
- أن يقدم توصيتين علميتين.
- أن يلتزم بالتفرغ الكامل للدراسة في الفترة الصباحية والفترة المسائية.
- إلا يكون مفصولاً من إحدى الجامعات لأي سبب.
- أن يجتاز بنجاح أي اختبار أو مقابلة شخصية يراها قسم اللغة العربية وأدائها.
- يُراعى في قبول الطلاب الوافدين الشروط التي تحددها وزارة التعليم بالمملكة العربي السعودية.
- أن يستوفي أي شروط أخرى تحددها جامعة الحدود الشمالية.

٢. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد

(يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

- إعداد مطلوبات توجيهية لإرشاد الطلاب الجدد.
- برامج خاصة بتهيئة الطلاب الوافدين، والجدد.
- عقد لقاءات تعريفية بالقسم في بداية كل فصل دراسي.
- تعريف الطلاب الجدد ببرنامج الإرشاد الأكاديمي بالقسم.

٣. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

لائحة الإرشاد الأكاديمي:

يعتبر الإرشاد الأكاديمي ركيزة من ركائز التعليم الجامعي في المملكة، حيث إنه يهدف إلى توجيه الطلبة للحصول على أفضل

النتائج والتكيف مع البيئة الجامعية واغتنام الفرص المتاحة لهم عن طريق تزويدهم بالمهارات الأكاديمية التي ترفع من مستوى تحصيلهم العلمي..

- يحدد أستاذ المقرر أربع ساعات أسبوعية للإرشاد الأكاديمي والساعات المكتبية، والإعلان عنها للطلاب.
- يقدم أستاذ المقرر الإرشاد الأكاديمي للطلاب، ومساعدتهم في حل مشكلاتهم وتفوقهم الدراسي.
- تحويل بعض حالات الطلاب التي تحتاج إلى دعم نفسي، أو اجتماعي، إلى لجنة الإرشاد الأكاديمي بالقسم.
- كتابة تقرير فردي ومجمع عن الطلاب فيما يخص الإرشاد الأكاديمي في نهاية كل فصل دراسي.

٤. الدعم الخاص

(المتعثرين دراسيًا، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون وغيرهم.....)

- الاهتمام بصفة خاصة ومسبقة بإرشاد الطلاب المتعثرين في إنجاز رسائلهم، أو الذين يعانون من بعض مشاكل الإنجاز.
- إعداد تقرير عن كل حالة من الطلاب المتعثرين في إعداد رسائلهم.
- حصر أسماء الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة، والرفع بها إلى لجنة الإرشاد الأكاديمي بالقسم.
- تحفيز الطلاب المتفوقين، برفع أسمائهم إلى عمادة شؤون الطلاب: لمنحهم مكافآت مالية ورحلات خارجية.
- إعداد لوحة شرف بأسماء الطلاب المتفوقين، وتكريم الثلاثة الأوائل على مستوى الدفعة.

و. هيئة التدريس والموظفون:

١. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

العدد المطلوب*			المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
٦	٣	٣	الخبرة العلمية والإدارية والأكاديمية	جميع التخصصات	اللغة العربية	أستاذ
٦	٣	٣	الخبرة العلمية والإدارية والأكاديمية	جميع التخصصات	اللغة العربية	أستاذ مشارك
٦	٣	٣	الخبرة العلمية	جميع التخصصات	اللغة العربية	أستاذ مساعد
٢	١	١	الخبرة في مجال التخصص	-	فني معمل صوتي	الفنيون ومساعدو المعامل
٢	١	١	الخبرة الإدارية	-	سكرتير	الطاقم الإداري
-	-	-	-	-	-	أخرى (حدد)

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

١. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت الخ).

٠. المكتبة المركزية بالجامعة ٠. مكتبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. ٠. مكتبة الدراسات العليا بالقسم ٠. الخدمات التقنية والأوعية الإلكترونية لعمادة شؤون المكتبات ٠. المكتبة الرقمية السعودية ٠. المواقع العلمية المتخصصة

٢. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية الخ)

قاعات دراسية – قاعات عرض – قاعات تدريب. - سبورة ذكية – أجهزة عرض بيانات وملحقاتها، برمجيات، كاميرا وثائقية. - معمل صوتي.

٣. الإجراءات المتبعة لضمان توأمة بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

اتباع إجراءات الأمن والسلامة.

ح. ضمان جودة البرنامج:

١. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

<u>دليل ضمان الجودة</u>

٢. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

١- استطلاع رأي الطلاب حول جودة المقرر. ٢- تحليل تقارير المقررات. ٣- مناقشة التقارير في المجالس المختصة ٤- متابعة تنفيذ الخطة الدراسية للبرنامج. ٥- مناقشة ما يخص البرنامج والمقررات في مجلس القسم، ولجانه المختصة.

٣. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

لا يوجد

٤. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ في المقر الرئيس للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) (إن وجد).

المرافق والتجهيزات	شطر الطلاب	شطر الطالبات
المكتبات	٣	٣
القاعات الدراسية	١٠	١٠
اللجان الإدارية والعلمية	ثلاثة في كل لجنة	ثلاثة في كل لجنة
اللجان الطلابية	أربعة في كل لجنة	أربعة في كل لجنة
مسرح الكلية	١	١

٥. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير

نواحي القوة ومواطن الضعف- لقد أمسى من الضروري إعداد خطة لقياس مخرجات أو نواتج تعلم أي برنامج أكاديمي، لتكون بمثابة الدليل الإرشادي للقائمين على البرنامج نحو الالتزام بالضوابط المنهجية المقننة لقياس هذه المخرجات (النواتج) وفق فترات زمنية محددة، فضلاً عن أن هذه الخطة سوف تكشف جودة هذا البرنامج ومستوى خريجه، سواء على مستوى المعارف النظرية أم المهارات العملية الأمر الذي يساعد في كشف نواحي القوة و مواطن الضعف في تحصيل طلاب هذا البرنامج و خريجه، فيما يتصل بهذه المعارف وتلك المهارات، مما يسهم في تقديم الحلول والمقترحات والتوصيات التي تسهم في تحسين البرنامج، وتطوير كفايات خريجه، التي تلبى احتياجات سوق العمل.

وهناك تعليمات هامة ينبغي الإحاطة بها ومراعاتها، عند إعداد خطة قياس أو نواتج تعلم البرنامج وردت على النحو التالي:

١- ينبغي أن تتضمن هذه الخطة آلية وفترات قياس جميع مخرجات تعلم البرنامج، لكن ليس مطلوباً أن يتم القياس الفعلي لجميع مخرجات البرنامج في سنة واحدة، بل ينبغي توزيع فترات القياس خلال دورة البرنامج كاملة: (أربع سنوات).

٢- ينبغي تعيين دفعة طلاب واحدة، وتتبع قياس نواتج التعلم لديها، بداية من التحاقها بالبرنامج، وانتهاءً بآخر مستوى دراسي.

٣- " أن يقدم البرنامج ما يثبت أن آليات وأدوات التقويم والقياس لخصائص الخريجين ومخرجات التعلم والتحقق من استيفائها مناسبة وفق مستويات أداء وخطط تقييم محددة تستند إلى مقارنات مرجعية مناسبة"١

٤- المراجعة الدورية للمقررات.

٥- تقارير المقررات (نهاية كل فصل دراسي/ نهاية العام الأكاديمي).

٦- تقرير البرنامج (نهاية العام الأكاديمي).

٧- استطلاعات الرأي، الاستبانات.

٨- آراء الخريجين.

جامعة الحدود الشمالية، عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي. (١٤٤٢هـ). دليل نظام الجودة. المادة ١٢. ص ١٣٣.

٦. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجلات التقييم	مصادر التقييم	طرق التقييم	توقيت التقييم
أهداف البرنامج	المراجع النظير	المراجعة المباشرة لتوصيف البرنامج	بداية الفصل الدراسي
قيادة البرنامج	الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريون، الموظفون، المراجع المستقل	استطلاعات الرأي، المقابلات مباشر (تقييم الأقران، التقييم الذاتي، تقرير المقرر الفصلي والسنوي، اختبارات دورية) غير مباشر (نقاش وحوار مع الطلاب)	نهاية الفصل الدراسي العام الأكاديمي
مخرجات تعلم البرنامج	المراجع النظير	المراجعة المباشرة لتوصيف البرنامج	بداية الفصل الدراسي
موضوعات البرنامج	المراجع النظير	المراجعة المباشرة لتوصيف البرنامج	بداية الفصل الدراسي
فاعلية التدريس والتقييم	الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريون، الموظفون، المراجع المستقل	استطلاعات الرأي، المقابلات مباشر (تقييم الأقران، التقييم الذاتي، تقرير المقرر الفصلي والسنوي، اختبارات دورية) غير مباشر (نقاش وحوار مع الطلاب)	نهاية الفصل الدراسي العام الأكاديمي
طرق التقييم	المراجع النظير/ قيادات البرنامج	المراجعة المباشرة لتوصيف البرنامج/ الملاحظة/ استمارات تقييم البرنامج	نهاية العام الأكاديمي
أنشطة تقييم الطلبة	المراجع النظير/ الطلاب/ قيادات البرنامج	المراجعة المباشرة لتوصيف البرنامج/ الملاحظة/ استمارات تقييم البرنامج	مستمر
أنشطة الإرشاد الأكاديمي	المراجع النظير/ الطلاب/	المراجعة المباشرة	مستمر

مجالات التقويم	مصادر التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
مصادر التعلم	الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريون، الموظفون، المراجع المستقل	لتوصيف البرنامج / الملاحظة / استمارات تقييم البرنامج	نهاية العام الأكاديمي
الخدمات	الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريون، الموظفون، المراجع المستقل	المستقل استطلاعات الرأي، المقابلات مباشر (تقييم الأقران، التقييم الذاتي، تقرير المقرر الفصلي والسنوي، اختبارات دورية) غير مباشر (نقاش وحوار مع الطلاب)	نهاية العام الأكاديمي
الشراكات		استطلاعات الرأي،	نهاية العام الدراسي

مجالات التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات الخ).
مصادر التقويم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل الخ).
طرق التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، الخ).
توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي الخ).

٧. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (١٤٤٦-١٤٤٩) عام.

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١	KPI-PG-1	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	٨٠ %	- بيانات إحصائية من إعداد الخريجين. - استبانة الخريجين. - استبانة رضا أرباب	بعد تخرج الدفعة الأولى من البرنامج

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
				العمل. وجهات التوظيف عن خصائص الخريجين، ومخرجات تعلم البرنامج.	
٢ التعليم والتعلم	KPI-PG-1	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	٧٥%	استبانة الطلاب في السنة النهائية	الفصل الأخير من السنة النهائية
	KPI-PG-2	تقييم الطلاب لجودة المقررات	٧٥%	استبانة تقويم المقررات	نهاية كل عام دراسي
	KPI-PG-3	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	٧٥%	استبانة جودة الإشراف العلمي	بعد انتهاء مناقشة الرسالة.
	KPI-PG-4	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	٧٠%	بيانات إحصائية	بعد مناقشة الرسالة.
	KPI-PG-5	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	٢٠%	بيانات إحصائية	نهاية كل عام دراسي.
	KPI-PG-6	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	٧٠%	استبانات رضا أرباب العمل وجهات التوظيف عن خصائص خريجي البرنامج ومخرجات التعلم	نهاية كل عام دراسي.
٣ الطلاب	KPI-PG-7	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	٨٥%	استبانة جودة الخدمات والأنشطة الطلابية	نهاية كل عام دراسي.

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
٤ أعضاء هيئة التدريس	KPI-PG-8	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	١-٥	بيانات إحصائية عن عدد الطلاب والأساتذة في البرنامج. حساب نسبة عدد الطلاب إلى نسبة عدد أعضاء هيئة التدريس	بداية كل فصل دراسي
	KPI-PG-9	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	75%	بيانات إحصائية عدد الأبحاث والمقالات المنشورة والمقبولة للنشر	نهاية العام الدراسي
٦ البحوث العلمية والمشاريع	KPI-PG-10	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	بحث لكل عضو هيئة تدريس	بيانات إحصائية عدد الأبحاث والمقالات المنشورة والمقبولة للنشر	نهاية العام الدراسي
	KPI-PG-11	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	٥٠%	بيانات إحصائية عن طريق البرامج الخاصة باحتساب معدل الاقتباسات	نهاية العام الدراسي
	KPI-PG-12	نسبة النشر العلمي للطلاب	٥%	بيانات إحصائية عن بيانات إحصائية	نهاية العام الدراسي
	KPI-PG-13	عدد براءات الاختراع والابتكارات وجوائز التميز	٣%	بيانات إحصائية	نهاية العام الدراسي

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

ط. اعتماد التوصيف:

قسم اللغة العربية

جهة الاعتماد:



(١٠)	رقم الجلسة:
١٤٤٦ / ٠٦ / ٠٨ هـ	تاريخ الجلسة:

