



جامعة الحدود الشمالية

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم الدراسات الإسلامية

دليل

نظام الجودة لبرنامج الدراسات الإسلامية

لعام 1445-1446هـ (الإصدار الثاني)

إعداد:

لجنة الجودة بقسم الدراسات الإسلامية

الصفحة	محتويات الدليل
2	مقدمة.
3	رسالة برنامج الدراسات الإسلامية.
3	أهداف برنامج الدراسات الإسلامية.
4	آليات وإجراءات إعداد ومراجعة رسالة وأهداف البرنامج
5	إدارة ضمان الجودة في برنامج الدراسات الإسلامية.
7	نظام إدارة ضمان الجودة
8	الهيكل التنظيمي لنظام إدارة الجودة الداخلي والخارجي على مستوى الكلية وبرنامج الدراسات الإسلامية.
9	اللجنة الإشرافية للجودة في الكلية.
10	مهام لجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي بالبرنامج.
11	خطوات إقرار برنامج أكاديمي بعد التطوير أو الاستحداث.
12	دائرة المراجعة الدورية للبرنامج الأكاديمي.
13	جدول صلاحيات التعديل على البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية.
14	معايير الاعتماد الأكاديمي للبرنامج.
14	آلية قياس مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج.
15	نموذج جدول لقياس مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج الأكاديمي التمويل الصادرة عن هيئة تقويم التعليم والتدريب المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي لأخر ثلاث سنوات.
16	الاستبانات المقررة من قبل الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
17	خصائص الخريجين
18	فريق الإعداد.

مقدمة:

يعتبر دليل نظام الجودة لبرنامج الدراسات الإسلامية في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة الحدود الشمالية وثيقة مهمة لتوضيح مقومات توكيد الجودة، ومراقبتها في جميع الممارسات التعليمية، والبحثية، والخدمية المجتمعية، ولضمان إعطاء صورة مشرفة لبرنامج الدراسات الإسلامية داخليا، وخارجيًا. كما يوضح الدليل اهتمام برنامج الدراسات الإسلامية بتطبيق إدارة ضمان الجودة، من حيث المهام والإجراءات التي تضمن التطوير والتحسين المستمر، ليكون مرشداً للعاملين في البرنامج، ومرجعاً للمراقبين الداخليين.

يعتمد هذا الدليل بصورة أساسية في بياناته ومعلوماته على دليل نظام الجودة بجامعة الحدود الشمالية والمعتمد بقرار مجلس الجامعة رقم (42/5/1) بتاريخ 1442/4/22 هجـرية الموافق 2020/12/7م، ولقد تم مراجعة هذا الدليل بواسطة مدير وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي بالكلية، وجاءت الحاجة إلى إنشاء نظام إدارة ضمان الجودة بالبرنامج لأنه متطلب أساسي لدعم وتقوية إجراءات جودة العملية التعليمية، والإدارية وفق متطلبات الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي NCAAA. وفي هذا السياق: يحرص برنامج الدراسات الإسلامية وعبر هذا الدليل على تبني وتطبيق مفهوم ضمان الجودة، وجعله نهجاً للعمل في كل الممارسات الأكاديمية والإدارية بالبرنامج، كما يمثل الدليل إطاراً شاملاً لنظام داخلي لإدارة ضمان الجودة.

البيانات العامة لقسم الدراسات الإسلامية:	
نشأة القسم	أنشئ قسم الدراسات الإسلامية مع إنشاء كلية التربية والآداب بموجب التوجيه السامي رقم 5150/م ب بتاريخ 1429 / 7/ 3 هـ والمتضمن موافقة خادم الحرمين الشريفين رئيس مجلس الوزراء ورئيس مجلس التعليم العالي على إنشائه ليكون ضمن الأقسام العلمية المتاحة للطلاب المنتسبين لجامعة الحدود الشمالية
رؤية القسم	التميز في تقديم العلوم الشرعية للمجتمع وفق منهج الوسطية الذي يجمع بين ثوابت الدين ومستجدات العصر، والريادة في العطاء والجودة في الأداء
رسالة البرنامج	إعداد خريجين متميزين مؤهلين أكاديميًا وبحثيًا ومهنيًا، ومُتمسكين بثوابت الدين وقيم المواطنة، وقادرين على خدمة المجتمع، وتلبية حاجات سوق العمل فيه.
أهداف البرنامج	• تعزيز المواطنة والولاء والانتماء لدى الراغبين بدراسة العلوم الشرعية، وتأصيل هُويتهم الوطنية والثقافية. • إعداد جيل مزود بالمعارف والمهارات والكفاءات الأساسية في العلوم الشرعية التي يحتاجها سوق العمل. • تأهيل خريجين قادرين على الإبداع وحل المشكلات والتعلم الذاتي والمبادرة في تطوير الأداء. • إعداد جيل قادر على استخدام تقنيات المعلومات الفعالة في مجالات العمل المتعلقة بالعلوم الشرعية. • تنمية مهارات العمل الجماعي وقيادة الفريق، وتحمل مسؤولية أداء المهام وتحقيق الأهداف بفاعلية لدى الخريجين. • تأهيل خريجين لديهم مهارات التواصل الشفهي والكتابي مع الآخرين، بلغة تناسب الموقف وتكون لها قوة التأثير والإقناع. • إعداد خريجين مؤهلين أكاديميًا وبحثيًا ومهنيًا للمساهمة بفاعلية في خدمة المجتمع وتطويره. • العمل على تنمية الأنشطة الابتكارية والبحث العلمي؛ للمساهمة في تلبية احتياجات المجتمع المحلي والتحديات الوطنية.

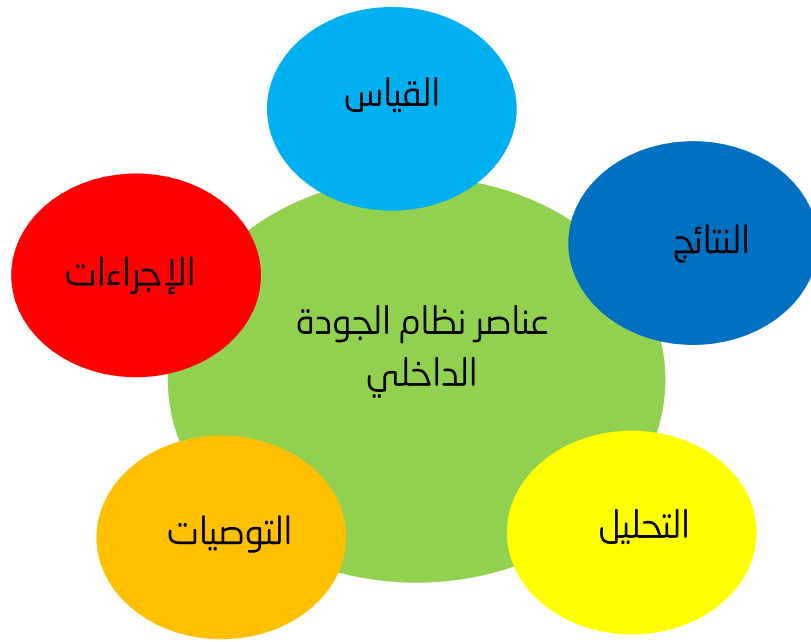
آليات وإجراءات إعداد ومراجعة رسالة وأهداف البرنامج

توضح الوثيقة المراحل المتبعة لمراجعة رسالة وأهداف برنامج الدراسات الإسلامية

- **المرحلة الأولى:**
 - عرض نسخة أولية لرسالة البرنامج وأهدافه بعد الاطلاع على رؤية ورسالة وأهداف الجامعة والكلية.
 - الهدف من ذلك هو مراعاة مبدأ **الاتساق**.
 - أخذ ملاحظات أعضاء القسم حول المقترح.
- **المرحلة الثانية:**
 - توزيع الصيغة الأولية للرسالة والأهداف على العديد من أصحاب المصلحة.
 - أصحاب المصلحة يشملون: الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات أكاديمية، الكادر الإداري، الخريجين، وجهات التوظيف.
- **المرحلة الثالثة:**
 - اعتماد النسخة النهائية لرسالة وأهداف برنامج الدراسات الإسلامية في مجلس القسم.
- **المرحلة الرابعة:**
 - النقاش مع جميع لجان البرنامج وأعضاء هيئة التدريس بضرورة أن تكون الرسالة أداة رئيسة لتوجيه كل عمليات وأنشطة البرنامج.
- **المرحلة الخامسة:**
 - العمل على **نشر** رؤية القسم ورسالة وأهداف البرنامج من خلال العديد من الآليات.
- **المرحلة السادسة:**
 - ثم يأتي بعد دور متابعة مدى تحقق رسالة وأهداف البرنامج من خلال مؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs) ، قياس نواتج التعلم، أو من خلال المراجعة الداخلية والخارجية، ثم التحسين المستمر.

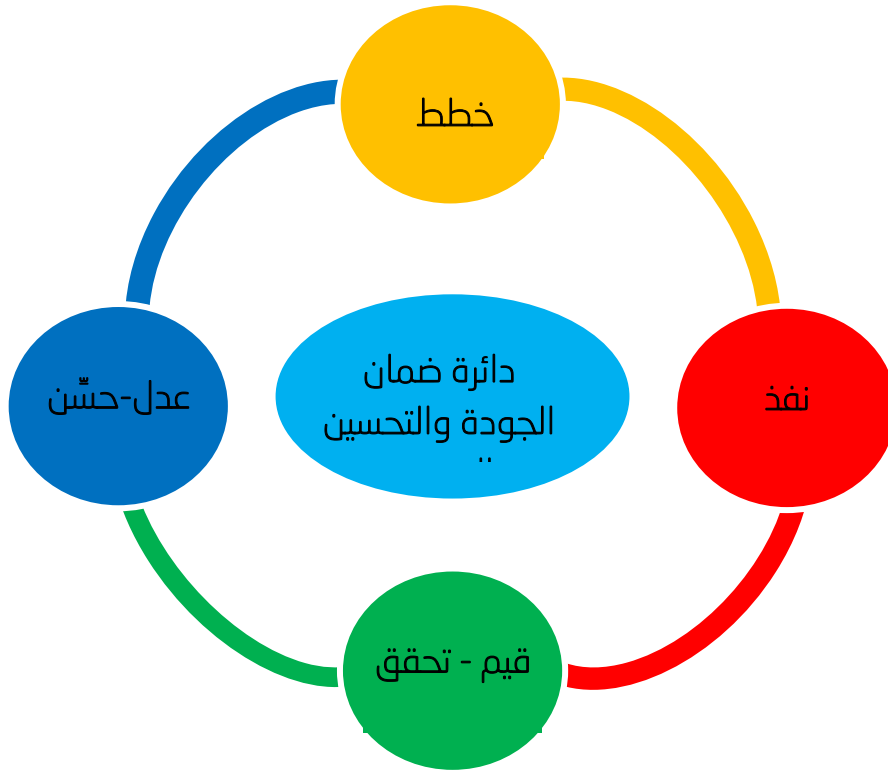
إدارة ضمان الجودة في برنامج الدراسات الإسلامية:

يحرص برنامج إدارة برنامج الدراسات الإسلامية على دمج جميع العاملين والمنسوبين والمستفيدين من البرنامج: من أعضاء هيئة التدريس، والإداريين، والطلاب، وجهات التوظيف في عمليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. وقد تبنى البرنامج مفهوم ضمان الجودة تمشياً مع سياسات وتوجهات إدارة جامعة الحدود الشمالية ممثلة بوكالة الجامعة للتطوير والجودة والشرابة المجتمعية، وعمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي الخاصة بتبني مفهوم ضمان الجودة، وجعله منهجاً للعمل بكافة العمليات الأكاديمية والإدارية بالبرنامج، ولتوحيد السياسات والإجراءات تم تصميم دليل نظام الجودة بالبرنامج ليُمثل نهجاً يوضح ويرسم إطاراً شاملاً لنظام داخلي للبرنامج؛ لإدارة عمليات ضمان الجودة في كافة أنشطتها، ويعتمد نظام الجودة الداخلي لبرنامج الدراسات الإسلامية كأبي نظام للجودة على عدة عناصر، وهي: القياس، النتائج، التحليل، التوصيات، الإجراءات.



عناصر نظام ضمان الجودة في برنامج الدراسات الإسلامية

وفي كل عنصر من عناصره يعتمد على استخدام دائرة ديمينج والتي تتضمن التخطيط والتنفيذ والتقييم والتحسين.

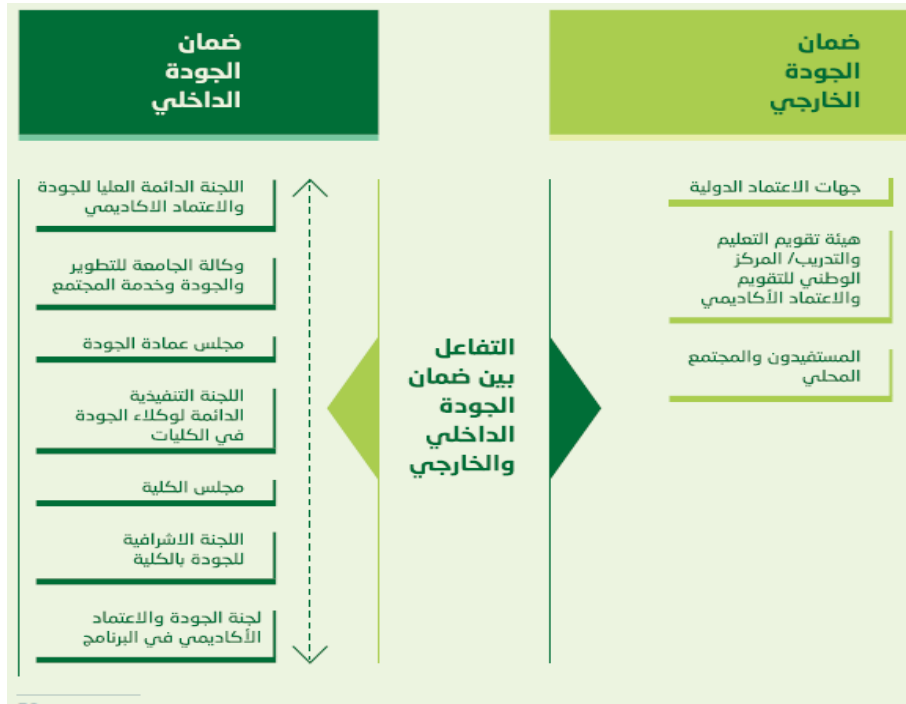


دائرة ضمان الجودة والتحسين المستمر (Cycle Deming)

يعتمد نظام ضمان الجودة في برنامج الدراسات الإسلامية على دائرة ديمينج للجودة كمرجعية رئيسية في إدارة عمليات ضمان الجودة والتحسين المستمر من خلال المتابعة والتقويم والتقارير الدورية، واتخاذ جميع الإجراءات التصحيحية اللازمة لتحسين الأداء، ويتم تنفيذ ذلك من خلال تطبيق نموذج مبسط وشامل لدائرة الجودة، حيث تعد دائرة الجودة أحد أهم النماذج المستخدمة في تحديد المراحل المختلفة المستخدمة في أنظمة الجودة والتي تشكل اختباراً للكلمات الإنجليزية. (Plan - Do - Check - Act) وتعرف هذه الدائرة باسم (PDCA cycle) خط - نفذ - تحقق - حسن، وهي تستخدم لضمان التحسين المستمر في العمليات لضمان جودة المخرجات.

نظام إدارة ضمان الجودة

يتكون نظام إدارة الجودة في برنامج الدراسات الإسلامية من مكونين أساسيين هما ضمان الجودة الداخلي وضمان الجودة الخارجي، حيث إنهما يتكاملان مع بعضهما البعض لضمان تحقيق نظام فعال لإدارة الجودة على مستوى البرنامج ولجان الجودة المختلفة وفرقها بما يتلاءم مع تحقيق متطلبات جهات الاعتماد المحلية والدولية وصولاً لرضا المستفيدين كما هو مبين في المخطط



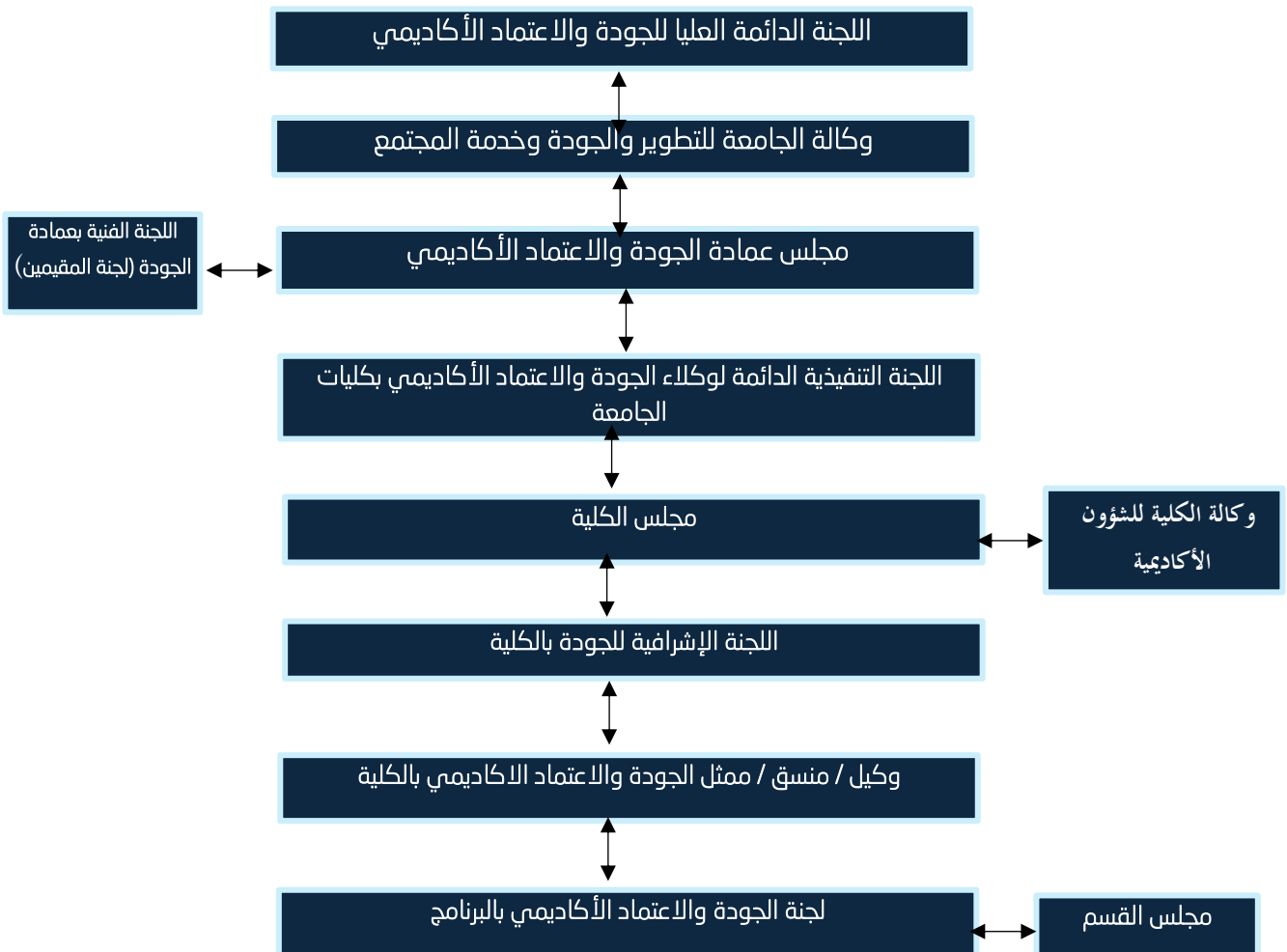
مخطط تنظيمي لنظام إدارة ضمان الجودة الداخلي والخارجي على مستوى الكليات والبرامج.

• الهيكل التنظيمي لنظام إدارة الجودة الداخلي والخارجي على مستوى الكلية وبرنامج الدراسات الإسلامية:

يعمل برنامج الدراسات الإسلامية ضمن هيكل تنظيمي يضم نظام إدارة الجودة الداخلي والخارجي في منظومة تعرف بإدارة ضمان الجودة يطبق على مستوى البرنامج والكلية.

إذا قامت إدارة الكلية بتصميم نظام للجودة، حيث قامت بإنشاء كافة الوحدات واللجان المناط بها مهام الجودة على كافة المستويات من خلال مجلس الكلية ووحدة الجودة في الكلية واللجنة الإشرافية للجودة في الكلية ولجان الجودة والاعتماد في البرامج والتي من بينها برنامج الدراسات الإسلامية، من هنا يتضح بأن هناك تنسيقاً بين كافة الوحدات واللجان سواء على مستوى الكلية أو البرنامج وذلك لضمان الاتساق بين نظام الجودة في الكلية ونظام الجودة لبرنامج الدراسات الإسلامية والشكل التالي يوضح الهيكل التنظيمي لنظام إدارة الجودة الداخلي والخارجي على مستوى الكلية وبرنامج الدراسات الإسلامية.

الهيكل التنظيمي لنظام الجودة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / برنامج الدراسات الإسلامية



اللجنة الإشرافية للجودة في الكلية:

لقد تم تشكيل اللجنة الإشرافية للجودة برئاسة عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية وعضوية عدد من أعضاء هيئة التدريس في شطري الكلية بالإضافة الى عضوين من شطر الطلاب وعضوين من شطر الطالبات وكذلك ممثلين اثنين عن المجتمع المحلي وفقا لما ورد في نظام الجودة في جامعة الحدود الشمالية وتتولى اللجنة الإشرافية للجودة مهمة الإشراف والمتابعة لتطبيق متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي في الكلية سعيا للحصول على الاعتماد البرامجي لجميع البرامج الأكاديمية التي تطرحها الكلية وذلك من خلال تعزيز ونشر ثقافة الجودة في جميع أقسام وبرامج الكلية ووضع الإطار العام للجودة والاعتماد الأكاديمي في الكلية وصياغة الخطة التنفيذية للحصول على الاعتماد الأكاديمي لجميع البرامج في الكلية.

• وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي:

توجد في الكلية وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي ومن مهامها نشر ثقافة الجودة في الكلية وتقديم الدعم والمشورة للبرامج الأكاديمية والوحدات الإدارية فيما يتعلق بالتطوير والجودة والاعتماد الأكاديمي، ولرفع مستوى الأداء وفقا لمعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي والمساهمة في تطبيق معايير الجودة الوطنية والدولية على كافة البرامج الأكاديمية في الكلية ومنها برنامج الدراسات الإسلامية.

• لجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي ببرنامج الدراسات الإسلامية:

يهتم برنامج الدراسات الإسلامية بتشكيل لجان الجودة والاعتماد الأكاديمي التي تعد آلية أساسية للمساعدة في تحقيق ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي للبرنامج لذا شكلت لجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي في برنامج الدراسات الإسلامية برئاسة رئيس قسم الدراسات الإسلامية وعضوية أعضاء هيئة التدريس في البرنامج وعضوية طالب وطالبة في البرنامج بالإضافة إلى ممثلين عن المجتمع المحلي وذلك وفقا لدليل نظام الجودة في جامعة الحدود الشمالية، ولجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي ببرنامج الدراسات الإسلامية العديد من المهام وكما هو مبين أدناه.

مهام لجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي بالبرنامج:

- 1- تعزيز ونشر ثقافة الجودة بين جميع منسوبي البرنامج.
- 2- تحديد الاحتياجات التدريبية لمنسوبي البرنامج بما يتعلق بالجودة والاعتماد الأكاديمي.
- 3- إعداد وتنفيذ الخطط الإستراتيجية والتنفيذية الخاصة بالجودة في البرنامج.
- 4- إعداد توصيف المقررات والبرنامج وفقاً لنماذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
- 5- إعداد تقارير البرنامج والمقررات وفقاً لنماذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
- 6- إعداد ملفات المقررات في البرنامج والعمل على تحديثها بشكل مستمر (course file).
- 7- استيفاء متطلبات التأهل للاعتماد البرامجي للبرنامج والصادرة عن المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
- 8- توفير مؤشرات الأداء (KPIs) والمقارنات المرجعية الخاصة بالبرنامج وفقاً لنماذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
- 9- إعداد مقاييس التقويم الذاتي الأولي للبرنامج وتوفير الأدلة والشواهد والبراهين.
- 10- إعداد تقرير دراسة التقويم الذاتي الأولي للبرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
- 11- الرفع بالتقارير الدورية والأعمال المتعلقة بالجودة والاعتماد الأكاديمي لوكيل/ منسق/ ممثل العمادة للجودة والاعتماد الأكاديمي.
- 12- القيام بأي أعمال ومهام أخرى ضمن نطاق وصلاحيات العمل.

خطوات إقرار برنامج أكاديمي بعد التطوير أو الاستحداث:

مجلس الجامعة

اللجنة الدائمة للنظم والخطط
الدراسية

وحدة النظم والخطط
الدراسية بالجامعة

مجلس الكلية للاعتماد

وحدة الجودة بالكلية

لجنة النظم والخطط الدراسية
بالكلية

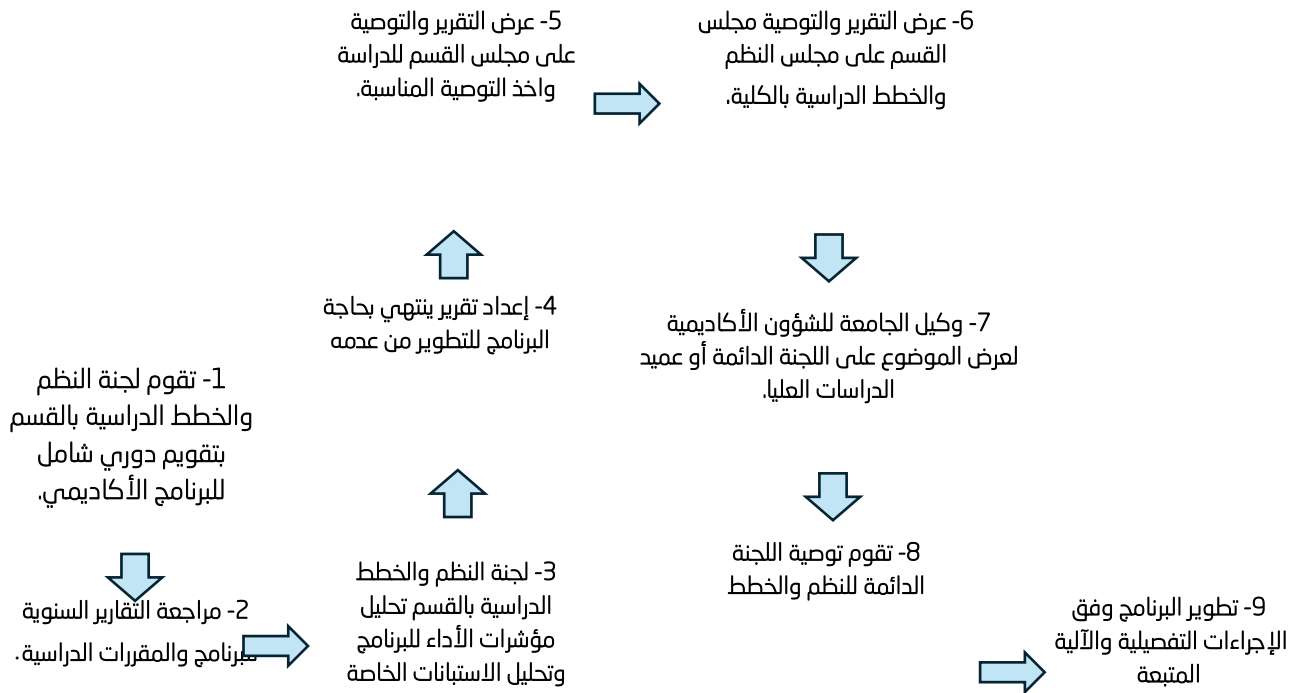
لجنة النظم والخطط الدراسية
بالكلية

القسم العلمي للاعتماد

لجنة النظم والخطط الدراسية
بالقسم

دائرة المراجعة الدورية للبرنامج الأكاديمي:

- 1- تقوم لجنة النظم والخطط الدراسية بالقسم بتقويم دوري شامل للبرنامج الأكاديمي.
- 2- مراجعة التقارير السنوية للبرنامج والمقررات الدراسية.
- 3- لجنة النظم والخطط الدراسية بالقسم تحليل مؤشرات الأداء للبرنامج وتحليل الاستبانات الخاصة.
- 4- إعداد تقرير ينتهي بحاجة البرنامج للتطوير من عدمه.
- 5- عرض التقرير والتوصية على مجلس القسم للدراسة واخذ التوصية المناسبة.
- 6- عرض التقرير والتوصية من مجلس القسم على مجلس النظم والخطط الدراسية بالكلية.
- 7- وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية لعرض الموضوع على اللجنة الدائمة أو عميد الدراسات العليا.
- 8- تقوم توصية اللجنة الدائمة للنظم والخطط الدراسية أو توصية مجلس عمادة الدراسات العليا.
- 9- تطوير البرنامج وفق الإجراءات التفصيلية والآلية المتبع



جدول صلاحيات التعديل على البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية

م	التعديل المقترح	نوع التعديل		مجلس القسم	مجلس الكلية	اللجنة الدائمة للنظم والخطط الدراسية، وبالنسبة لبرامج الدراسات العليا) يزيد عليها مجلس الدراسات العليا
		تعديل رئيسي	تعديل طفيف			
1	تغيير مسمى البرنامج الأكاديمي	▪		✓	✓	✓
2	تغيير في عدد الوحدات المقررة للبرنامج الأكاديمي	▪		✓	✓	✓
3	إعادة التوزيع النسبي للساعات المعتمدة بين المقررات الإجبارية والاختيارية	▪		✓	✓	✓
4	إضافة أو حذف مسار من البرنامج الأكاديمي	▪		✓	✓	✓
5	تغيير لغة تدريس البرنامج الأكاديمي	▪		✓	✓	✓
6	تغيير خصائص خريجي البرنامج الأكاديمي	▪		✓	✓	✓
7	تغيير مخرجات التعلم للبرنامج الأكاديمي	▪		✓	✓	✓
8	تغيير مخرجات تعلم المقررات بما يزيد عن 20% من مقررات البرنامج الأكاديمي	▪		✓	✓	✓
9	تغيير مسمى المقرر الدراسي	▪		✓	✓	✓
10	تغيير والترميز أو كود المقرر الدراسي	▪		✓	✓	✓
11	تغيير الفصل الدراسي الذي يقدم فيه المقرر الدراسي	▪		✓	✓	✓
12	تغيير المتطلب السابق/ المتزامن للمقرر الدراسي	▪		✓	✓	✓

معايير الاعتماد الأكاديمي للبرنامج:

تتكون معايير الاعتماد البرامجي من ستة معايير تغطي أنشطة البرنامج ويندرج تحت كل معيار من هذه المعايير عدد من المحكات التي تعكس مستوى الجودة فيه، وفيما يلي معايير الاعتماد الرئيسية:

- الرسالة والأهداف.
- إدارة البرنامج وضمان جودته.
- التعليم والتعلم.
- الطلاب.
- هيئة التدريس.
- مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات.

آلية قياس مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج:

- استخراج مؤشرات الأداء الرئيسية الخاصة بالبرنامج الأكاديمي من الموقع الإلكتروني للهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
- يتطلب نظام الهيئة الوطنية استخدام البرنامج الأكاديمي ل 70% من مؤشرات الأداء الرئيسية والتي يبلغ عددها 17 مؤشرا رئيسيا.
- تستخدم مؤشرات الأداء الرئيسية المحددة والمعتمدة من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي مرة واحدة على الأقل كل عام دراسي.
- تصميم مؤشرات الأداء الخاصة ببرنامج الدراسات الإسلامية، المرتبطة بالمعايير الستة للاعتماد الأكاديمي البرامجي.
- تعبئة مؤشرات الأداء لكل معيار من قبل لجنة المعيار المختصة مع توفير الشواهد الخاصة بكل مؤشر.
- إجراء المقارنة المرجعية الداخلية للبرنامج بمقارنة مؤشرات أداء البرنامج مع مؤشرات أداء العام الذي قبله وإجراء تحليل تفصيلي ناقد مع كتابة نقاط القوة والنقاط التي تحتاج تحسين وأوليات التحسين.
- إجراء تحليل تفصيلي لمؤشرات الأداء لكل معيار وكتابة نقاط القوة والنقاط التي تحتاج تحسين وأوليات التحسين.
- إعداد خطة التحسين بناء على أولويات التحسين.
- إعداد تقرير عن ما تم تطبيقه في خطة التحسين نهاية العام الدراسي.

نموذج جدول لقياس مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج الأكاديمي الصادرة عن هيئة تقويم التعليم والتدريب / المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المعيار	رمز المؤشر	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي
3- التعليم والتعلم	KPI-P-02	تقييم الطلاب لجودة المقررات			
	KPI-P-03	معدل التخرج بالوقت المحدد			
	KPI-P-04	معدل استبقاء طلاب السنة الأولى			
	KPI-P-05	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية			
	KPI-P-06	توظيف الخريجين والتحاقهم ببرنامج الدراسات العليا			
	KPI-P-07	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج			
	KPI-P-08	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس			
4- أعضاء هيئة التدريس	KPI-P-09	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس			
	KPI-P-10	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس			
	KPI-P-11	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس			

الاستبانة المقررة من قبل الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي:

- 1- استبانة تقويم البرنامج (طلاب المستوى الأخير في البرنامج).
- 2- استبانة تقويم المقرر
- 3- استبانة خبرة الطالب
- 4- استبانة الخريجين وتشمل رأي الخريجين عن خصائص الخريجين ومخرجات تعلم البرنامج والخبرة الميدانية والأنشطة اللاصفية.
- 5- استبانة رضا أرباب العمل وجهات التوظيف عن خصائص الخريجين ومخرجات تعلم البرنامج.
- 6- استبانة خاصة بتحقيق الطلبة لمخرجات تعلم فترات الخبرة الميدانية في المقرر الذي يحوي خبرة ميدانية.

لقد تم إدخال كل من استبانة تقويم البرنامج (طلاب المستوى الأخير من البرنامج) واستبانة تقويم المقرر واستبانة خبرة الطالب على نظام البانر ويقوم الطلبة بتعبئتها إلكترونياً نهاية كل فصل دراسي، وتحليلها من قبل وحدة القياس والتقويم بعمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي، ومن ثم إرسال نتائج التحليل إلى برنامج الدراسات الإسلامية لعرضها على مجلس القسم، وإصدار تقرير مفصل بشأن هذه النتائج، ووضع خطة تحسينية متى تطلب الأمر .

خصائص الخريجين



تسعى الجامعة من خلال هذه الكفاءات أن تكون مخرجات تعلم البرامج أكثر انسجاماً مع متطلبات الرؤية الوطنية، وخطة وزارة التعليم، ولتحقيق متطلبات التنمية والتقارب مع سوق العمل ومتطلبات جهات التوظيف، وتحقيق متطلبات معايير ضمان الجودة الوطنية وتصميم مخرجات تعلم برامج فقد أخذت إدارة البرنامج على عاتقها تحقيق معايير بناء وتصميم نواتج التعلم للبرنامج من خلال مراعاة اتساق نواتج التعلم للبرنامج مع خصائص خريجي جامعة الحدود الشمالية من ناحية، كما يعدّ الاتساق مع الإطار الوطني للمؤهلات (SAQF) والتصنيف السعودي الموحد للتخصصات ركيزة أساسية لضمان جودة البرامج التعليمية والتدريبية في المملكة العربية السعودية، حيث يتم ربط نواتج التعلم، مسمى المؤهل، نوعه (أكاديمي/مهني/تطبيقي)، ومجال التخصص بالمعايير الوطنية الموحدة (8 مستويات) لضمان الاعتراف بها محلياً ودولياً.

والشكل المرفق أعلاه يوضح خصائص خريجي جامعة الحدود الشمالية والتي يجب أن تتوفر في الخريج.

اعتماد الدليل:

جهة الاعتماد	قسم الدراسات الإسلامية
رقم الجلسة	الاجتماع الرابع عشر
تاريخ الجلسة	1446/08/19 هـ الموافق 2025/02/18